



KONCEPCE ŠKOLY

PRO OBDOBÍ 2026 – 2031

Vypracoval: Mgr. Jaroslav Novák



ANOTACE

Koncepce rozvoje školy představuje strategický dokument, který vymezuje hlavní směry, cíle a priority činnosti školy na následující období. Vychází z dlouhodobé vize školy, školního vzdělávacího programu Barevná škola, potřeb žáků, pedagogických pracovníků i požadavků zřizovatele.

Dokument je zaměřen na systematické zvyšování kvality vzdělávání, rozvoj pedagogického sboru, efektivní řízení školy, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných žáků, rozvoj materiálně-technického zázemí a posilování spolupráce s rodiči a komunitou.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola by měla být místem, kde rostou děti nejen vědomostmi, ale i srdcem.

Základní škola a Mateřská škola Tasovice, příspěvková organizace je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky v základní škole a dvěma třídami v mateřské škole. Základní škola má kapacitu 510 žáků a mateřská škola má kapacitu 55 dětí. Kromě místních dětí z Hodonic a Tasovic do základní školy dojíždějí i žáci z okolních obcí (Krhovice, Dyje, Znojmo, Křidlůvky, Valtovice, Hrádek, Dobšice, Dyjákovice, Havraníky, Strachotice). Dojíždějící tvoří třetinu počtu všech žáků.

Základní školu tvoří modernizovaná budova, kde mají žáci k dispozici kmenové třídy a při výuce využívají odborné učebny s moderním vybavením (učebna informatiky, dvě učebny jazyků, učebna fyziky, chemie, přírodopisu, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna s pecí, cvičná kuchyňka, žákovská knihovna, tělocvična, gymnastický sál).

Školní družina s kapacitou 120 míst je rozdělena do čtyř oddělení. Dvě oddělení mají k dispozici vlastní místnosti, další dvě využívají prostory kmenových učeben podle aktuálních potřeb a rozvrhu školy.

Součástí areálu školy je okrasná zahrada, která je díky rozmanitosti dřevin i v mnoha jiných ohledech unikátní. Jsou to prostory určené jak pro názornou výuku (žáci se pravidelně zapojují do péče o školní zahradu), tak i pro odpočinek žáků. Tato zahrada je využívána také pro tradiční venkovní školní akce – Dýňový podvečer a Velikonoční jarmark.

Všechny třídy, odborné učebny, sborovny i kabinety učitelů jsou vybaveny výpočetní technikou, aby mohli vyučující využívat systém Škola Online a další zdroje.

Pedagogický sbor školy tvoří kvalifikovaní a odborně způsobilí pedagogové, speciální pedagogové, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny. Všichni členové týmu společně vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a spolupráci.

Učiteli se speciálními kompetencemi a funkcemi jsou výchovná poradkyně, školní metodička prevence, kariérový poradce, koordinátor environmentální výchovy a koordinátor ICT.

2. SOUČASNÝ STAV

2.1 SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY

- Bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, v němž se žáci cítí jistě a respektováni.
- Příznivé klima školy založené na partnerských vztazích, spolupráci a otevřené komunikaci.
- Školní vzdělávací program Barevná škola, zaměřený na kvalitní základy všeobecného vzdělání a rozvoj individuálního potenciálu každého žáka.
- Uplatňování moderních forem a metod výuky vycházejících z nejnovějších pedagogických poznatků a přístupů.
- Kvalitní systém poradenských služeb prostřednictvím výchovné a kariérové poradkyně, metodičky prevence rizikového chování a úzké spolupráce s asistenty pedagoga a speciálními pedagogy.
- Průběžná a dlouhodobá péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Bohatá nabídka tradičních školních akcí, které podporují komunitní charakter školy a posilují vztahy mezi žáky, rodiči a učiteli (např. slavnostní přivítání prvňáčků, dýňový podvečer, adventní dílny, školní ples, lyžařský kurz, jazykový zahraniční pobyt, velikonoční jarmark, poznávací výlety, exkurze, sportovní dny, projekt Absolvent a Absolventík, rozloučení s žáky 9. ročníku aj.).
- Velmi dobré materiálně-technické zázemí školy pro výuku, kvalitní a moderní vybavení digitálními technologiemi.
- Nabídka zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit podporujících tvořivost a pohyb.
- Podpora jazykového vzdělávání, včetně přípravy žáků na mezinárodní Cambridge zkoušky.
- Spolupráce školy s rodiči a místní komunitou, podpora přátelských vztahů a otevřené komunikace.
- Možnost využití víceúčelové sportovní haly v hodinách tělesné výchovy.

2. 2 PŘÍLEŽITOSTI ŠKOLY

- Rozvíjení spolupráce s rodiči a obcemi s cílem posílit společenskou roli školy v obci.
- Využití moderních digitálních technologií pro individualizaci výuky, rozvoj digitálních kompetencí a efektivní komunikaci mezi školou, žáky a rodiči.
- Zapojování školy projektů zaměřených na inovace ve vzdělávání, rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti či environmentální výchovu.
- Podpora dalšího profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím systematického vzdělávání a sdílení zkušeností.
- Rozšiřování nabídky volnočasových a zájmových aktivit podle zájmů žáků – především v oblasti přírodních věd a techniky.
- Rozvoj kariérového poradenství a systematická příprava žáků na přechod na střední školy.
- Prohlubování environmentální a polytechnické výchovy v návaznosti na současné trendy a požadavky společnosti.
- Vytváření inspirativního a inkluzivního školního prostředí, které podporuje samostatnost, zodpovědnost a spolupráci žáků.
- Možnost využití dotačních programů k dalšímu zkvalitnění výuky, materiálního vybavení a zázemí školy.

2. 3 SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

- Nedostatečně rozvinutý systém identifikace a podpory nadaných žáků – potřeba cílenější práce s tímto typem žáků a vytvoření ucelené koncepce péče o nadané.
- Omezená spolupráce mezi některými pedagogy, zejména při plánování výuky a sdílení osvědčených metod.
- Nižší zájem části pedagogického sboru o další vzdělávání a zapojení do inovativních vzdělávacích aktivit.
- Nevyhovující stav jedné z jazykových učeben, omezené možnosti pro moderní výuku cizích jazyků.
- Neukončená rekonstrukce školního hřiště – škola je závislá na přidělení dotace, což omezuje využití venkovních prostor.

- Nedostatek kmenových učeben – některé třídy jsou umístěny v odborných učebnách a musí se přesouvat, což znesnadňuje organizaci výuky i vytváření stabilního třídního zázemí.

2. 4 HROZBY

- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu práce, zejména v aprobaci cizích jazyků, matematiky, fyziky a chemie.
- Finanční nejistota a závislost na dotačních programech, které ovlivňují možnosti modernizace prostor a vybavení školy.
- Zvyšující se administrativní zátěž pedagogů i vedení školy, která omezuje prostor pro metodickou a tvůrčí práci.
- Rostoucí nároky rodičů a veřejnosti na školu bez odpovídající podpory z vnějších zdrojů (personálních i finančních).
- Zhoršující se technický stav některých školních prostor (např. jazyková učebna, školní hřiště) může dočasně snižovat komfort školy.
- Pokles motivace žáků k učení v důsledku vlivu digitálních technologií a měnícího se životního stylu dětí.
- Možné demografické výkyvy v počtu dětí v obci a okolí, které mohou v budoucnu ovlivnit naplněnost školy.

Z provedené SWOT analýzy vyplývá, že škola má stabilní a kvalitní základ pro další rozvoj. Silnými stránkami jsou zejména bezpečné a přátelské prostředí, odborně zdatný pedagogický sbor, moderní výukové přístupy, kvalitní materiálně-technické zázemí a pestrý školní život podporující komunitní charakter školy.

Příležitosti k rozvoji škola vidí především v dalším prohlubování spolupráce s rodiči a místní komunitou, v efektivnějším využívání digitálních technologií, v posílení profesního rozvoje pedagogů a v systematictější práci s nadanými žáky.

Identifikované slabé stránky a hrozby představují podnět k plánování konkrétních opatření, která přispějí ke zlepšení vnitřní spolupráce, k modernizaci prostor a k dalšímu zvyšování kvality vzdělávacího procesu.



3. VIZE ŠKOLY

„Učitel otevírá dveře, ale vstoupit musí každý sám.“

– čínské přísloví

Naší vizí je škola, která otevírá dětem dveře k poznání, tvořivosti a samostatnosti.

Usilujeme o to, aby každý žák nacházel ve škole bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, které podporuje jeho individuální rozvoj, zvědavost a radost z učení. Chceme být školou, kde se děti učí nejen vědomostem, ale i spolupráci, respektu a odpovědnosti za sebe i za svět kolem nich.

Naše škola je místem, kde se propojuje tradice s moderními přístupy, profesionalita s lidskostí a vzdělávání s každodenním životem.

4. MISE ŠKOLY

Posláním naší školy je poskytovat kvalitní a srozumitelné vzdělání pro všechny žáky v prostředí, kde se cítí bezpečně, respektovaně a motivovaně.

Usilujeme o výchovu zodpovědných, samostatných a spolupracujících osobností, které umí využívat své znalosti v praxi a jsou připraveny na další vzdělávání i život ve společnosti.

Naše škola podporuje partnerství mezi učiteli, žáky, rodiči a obcí, rozvíjí pozitivní vztahy, respekt k sobě i druhým a vede děti k aktivnímu zájmu o svět kolem nich.

Snažíme se být školou, která inspiruje, rozvíjí a spojuje – místem, kde každý žák dostává šanci objevit své silné stránky a růst ve všech oblastech osobního rozvoje.

5. STRATEGICKÉ CÍLE A OBLASTI ROZVOJE v období 2026 – 2030

5.1 Oblast řízení a organizace školy

- Vést školu žádoucím a efektivním směrem na základě platného organizačního řádu a aktuální organizační dokumentace odpovídající potřebám školy.
- Zajistit přehlednou a funkční organizační strukturu školy s jasně stanovenými kompetencemi, odpovědnostmi a pravomocemi všech zaměstnanců.
- Podporovat spolupráci a otevřenou komunikaci mezi vedením, pedagogy, nepedagogickými pracovníky a ostatními partnery školy.
- Motivovat zaměstnance k profesnímu růstu, zapojení do rozhodovacích procesů a k aktivnímu přístupu k rozvoji školy.
- Stanovit a dodržovat jasná pravidla organizačního řádu a vnitřních směrnic pro jednotlivé činnosti školy.
- Realizovat systematické týdenní plánování práce s vytyčením konkrétních úkolů pro jednotlivé oblasti.
- Zajišťovat pravidelná jednání pedagogické rady, vedení školy, metodických orgánů, školního parlamentu, Školské rady, Sdružení rodičů a provozních zaměstnanců.
- Plánovat a provádět kontrolní činnost na všech úsecích, oblastech a součástech školy, využívat výsledky evaluace a autoevaluace ke zvyšování kvality vzdělávání.
- Udržovat konstruktivní spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery školy.

5.2 Oblast personální

- Zajistit plnou kvalifikovanost a odbornost všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy v souladu s požadavky platné legislativy.
- Vyžadovat zodpovědné a důsledné plnění povinností vyplývajících z pracovní náplně, plánů školy a aktuálních potřeb vzdělávacího procesu.

- Motivovat zaměstnance k ochotě pracovat nad rámec svých povinností při naplňování koncepce školy, podporovat jejich loajalitu a aktivní přístup.
- Podporovat týmovou spolupráci pedagogů, jejich zapojení do tvorby projektů, účast na školních akcích a společných aktivitách školy.
- Podporovat účast pracovníků na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), vytvářet podmínky pro vzájemné sdílení nově získaných poznatků a jejich uplatňování v praxi.
- Uplatňovat nové formy a metody práce, které podporují aktivní učení, tvořivost a rozvoj profesních dovedností pedagogů.
- Vytvářet kvalifikovaný, odborně způsobilý, stabilní a optimálně složený pedagogický sbor.
- Udržet a dále rozvíjet profesní kompetence pedagogů – zejména schopnost komunikovat, motivovat, diagnostikovat, hodnotit, spolupracovat, organizovat, vzdělávat se a řídit.
- Zajistit učitele se speciálními kompetencemi a funkcemi (školní metodik prevence, koordinátor ŠVP) a podporovat jejich činnost.
- Vypracovat a udržovat funkční systém hodnocení a kontroly práce zaměstnanců, který bude spravedlivý, transparentní a motivační.
- Odměňovat kvalitní práci na základě předem stanovených a známých kritérií.
- Vést všechny pracovníky k zodpovědnosti za výsledky práce se žáky a k jednotnému a důslednému výchovnému působení.

5.3 Oblast pedagogická

- Rozvíjet moderní formy výuky a aktivizující metody práce vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Systematicky podporovat učitele v profesním rozvoji – podpora DVPP, sdílení příkladů dobré praxe, mentoring.
- Zlepšit identifikaci a podporu nadaných žáků, vytvořit rámcový plán péče o nadané.
- Pokračovat v podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjet inkluzivního přístupu ve vzdělávání.

5.4 Oblast výchovy a vzdělávání

- Vycházet z principů a cílů školního vzdělávacího programu „Barevná škola“, který tvoří základ vzdělávacího procesu.
- Vypracovat nový školní vzdělávací program v souladu s revidovaným RVP ZV a zahájit výuku podle něj od školního roku 2027/2028 v 1. a 6. ročníku.
- Zaměřit výuku na základní učivo, které by měli zvládnout všichni žáci; rozšiřující učivo zařazovat podle individuálních schopností žáků.
- Zajistit důkladné procvičení a osvojení základního učiva, klást důraz na porozumění a schopnost aplikace poznatků v praxi.
- Umožnit maximální rozvoj každého žáka podle jeho individuálních možností a potřeb.
- Zařazovat do výuky hlavní principy diferenciované výuky, přizpůsobovat tempo i metody práce rozdílným úrovním žáků.
- Soustředit se na funkční začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů a projektových aktivit.
- Veškerý vzdělávací obsah, činnosti a projekty školy směřovat k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Usilovat o to, aby každý žák podle svých možností dosáhl základní úrovně:
 - čtenářské, matematické, jazykové, informační a finanční gramotnosti
 - osvojil si dovednosti v práci s moderními technologiemi
 - dokázal tvořivě pracovat s informacemi a využívat je v praktickém životě
- Při výuce cizích jazyků zajistit, aby žáci při ukončení školní docházky ovládali anglický nebo německý jazyk na úrovni odpovídající ŠVP, který vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).
- Zaměřit vzdělávání na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na osobnostní a sociální rozvoj žáků a posilování jejich sociálně-komunikačních dovedností.
- Realizovat environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO), motivovat žáky k získávání znalostí, dovedností a postojů vedoucích k ochraně životního prostředí a k odpovědnému, udržitelnému způsobu života.

- Vést žáky k prezentaci své práce a osobnostnímu rozvoji prostřednictvím tradičních projektů:
 - projekt Absolventík v 5. ročníku
 - projekt Absolvent v 9. ročníku
- Zařazovat do vzdělávání dopravní výchovu, plaveckou výuku a lyžařský kurz.
- Organizovat zahraniční výjezdy zaměřené na procvičení komunikace v cizím jazyce, exkurze, výlety a projektové dny rozšiřující vzdělávací nabídku školy.
- Propojovat činnost mateřské a základní školy, vytvářet společné projekty a podporovat plynulý přechod dětí z MŠ do 1. ročníku základní školy.

5.5 Oblast výchovná a poradenská

- Rozvíjet poradenské služby školy – posílit roli výchovné a kariérové poradkyně, metodičky prevence a asistentů pedagoga.
- Posílit prevenci rizikového chování a duševní pohody žáků, podporovat otevřenou komunikaci a bezpečné klima školy.
- Vést žáky k odpovědnosti, spolupráci a respektu.

5.6 Oblast mimoškolní a projektové činnosti

- Rozšiřovat nabídku zájmového vzdělávání podle zájmů žáků.
- Podporovat účast školy v národních a mezinárodních projektech zaměřených na inovace a rozvoj gramotností.
- Udržovat a rozvíjet tradici školních akcí, které posilují sounáležitost a pozitivní obraz školy.

5.7 Oblast materiálně technická

- Hospodárně a odpovědně nakládat se státními i obecními finančními prostředky, zajistit jejich účelné využívání v souladu s prioritami školy.
- Soustavně vyhledávat a využívat dotační příležitosti, granty, projekty a fondy ke zkvalitnění výuky, vybavení školy i zlepšení pracovních podmínek.
- Usilovat o modernizaci interiéru a exteriéru školy, zlepšování prostorového a technického zázemí pro výuku, školní družinu i mimoškolní činnost.

- Dbát na estetický vzhled školy, upravenost a čistotu vnitřních prostor, venkovního areálu a podporovat pozitivní a příjemné školní prostředí.
- Úsporně hospodařit s energiemi, hledat možnosti ekologického provozu a snižování provozních nákladů.
- Podporovat využívání moderních digitálních technologií a jejich pravidelnou obměnu v souladu s aktuálními potřebami výuky.
- Modernizovat jazykovou učebnu a dokončit rekonstrukci školního hřiště po získání dotace.
- Postupně obnovovat vybavení učeben a rozšiřovat dostupnost digitálních technologií ve výuce.
- Zvážit možnosti zajištění kmenových učeben pro všechny třídy a optimalizovat rozvrhové uspořádání prostor.

5.8 Oblast evaluace školy

- Zvyšovat kvalitu školy systematickým zjišťováním silných a slabých stránek ve všech oblastech činnosti školy a přijímáním opatření k odstranění zjištěných nedostatků.
- Průběžně vyhodnocovat naplňování koncepce školy, analyzovat dosažené výsledky a stanovovat další cíle rozvoje.
- Vycházet ze záznamů kontrolních orgánů – České školní inspekce, zřizovatele, hygienické služby a dalších veřejnoprávních institucí, a přijímat opatření k nápravě případných nedostatků.
- Zadávat vlastní srovnávací testy, využívat komerční i volně dostupné testovací nástroje a porovnávat jejich výsledky s výstupy vnějších evaluací.
- Uplatňovat různé evaluační metody a využívat jejich výsledky pro další zlepšování práce školy.
- Vést učitelská portfolia, která obsahují přehled absolvovaných školení, kurzů a aktivit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).
- Odměňovat zaměstnance na základě transparentních pravidel a kritérií vycházejících z kvality a výsledků jejich práce.
- Vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků provádět v kontextu školních i celostátních trendů a využívat je jako podklad pro plánování rozvoje výuky a řízení školy.

5.9 Oblast spolupráce a komunikace

- Prohlubovat spolupráci školy s rodiči, obcí, místními organizacemi a partnerskými školami.
- Podporovat komunitní rozměr školy prostřednictvím společných akcí a projektů.
- Zlepšovat vnitřní komunikaci mezi pedagogy, vedením školy a nepedagogickými pracovníky.

6. ZÁVĚR

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobé vize školy jako moderní, otevřené a přátelské vzdělávací instituce, která poskytuje kvalitní vzdělání všem žákům a zároveň vytváří prostředí důvěry, spolupráce a respektu.

Základním cílem je trvale zvyšovat kvalitu vzdělávání, podporovat profesní růst zaměstnanců, posilovat spolupráci s rodiči a komunitou a systematicky rozvíjet školu po stránce personální, materiální i organizační.

Důraz je kladen na moderní a smysluplné vzdělávání, které vychází z individuálních potřeb žáků, rozvíjí jejich kompetence, tvořivost a schopnost uplatnit se v reálném životě. Stejný význam má i rozvoj osobnostní, sociální a hodnotové výchovy, která vede žáky k zodpovědnosti, empatii a aktivnímu přístupu ke světu kolem sebe.

Koncepce je živým dokumentem – bude průběžně vyhodnocována, aktualizována a doplňována podle aktuálních potřeb školy, vývoje společnosti i nových vzdělávacích trendů.

Cílem všech aktivit školy je spokojený žák, motivovaný učitel a důvěřující rodič – tedy harmonie, která tvoří základ úspěšné a respektované školy.