Základní škola a Mateřská škola, Tasovice, okres Znojmo, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

BAREVNÁ ŠKOLA

č. j. ZSTAS635/2024

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje
2. Preambule
3. Charakteristika školy
   3.1 Historie a současnost školství v Tasovicích
   3.2 Velikost a úplnost školy
   3.3 Vybavení školy
   3.4 Zaměstnanci školy
   3.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
   3.6 Charakteristika žáků
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu
   4.1 Pojetí školního vzdělávacího programu
   4.2 Cíle školního vzdělávacího programu a cesty k jejich dosažení
   4.3 Klíčové kompetence ŠVP a jejich rozvíjení
   4.4 Zaměření školy
   4.5 Školní plavání a lyžařský výcvikový kurz, školní výlety a exkurze
   4.6 Školní parlament
   4.7 Spolupráce s rodiči
   4.8 Poskytování poradenských služeb ve škole
   4.9 EVVO
   4.10 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími problémy a žáky nadané
   4.11 Primární prevence sociálně patologických jevů
   4.12 Profil absolventa
   4.13 Řízení a organizace výuky
5. Učební plány
   5.1 Učební plán ŠVP Barevná škola
   5.2 Disponibilní předměty jako součást povinných předmětů
   5.3 Začlenění průřezových témat
      5.3.1 Osobnostní a sociální rozvoj
         5.3.1.1 Osobnostní rozvoj
            Rozvoj schopností poznávání
            Sebepoznání a sebepojetí
            Seberegulace a sebeorganizace
            Psychohygiena
            Kreativita
         5.3.1.2 Sociální rozvoj
            Poznávání lidí
            Mezilidské vztahy
            Komunikace
            Kooperace a kompetice
         5.3.1.3 Morální rozvoj
            Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
            Hodnoty, postoje, praktická etika
      5.3.2 Výchova demokratického občana
         5.3.2.1 Občanská společnost a škola
         5.3.2.2 Občan, občanská společnost a stát
         5.3.2.3 Formy participace občanů v politickém životě
         5.3.2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
      5.3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
         5.3.3.1 Evropa a svět nás zajímá
         5.3.3.2 Objevujeme Evropu a svět
         5.3.3.3 Jsme Evropané

5.3.4 Multikulturní výchova
5.3.4.1 Kulturní diference
5.3.4.2 Lidské vztahy
5.3.4.3 Etnický původ
5.3.4.4 Multikulturalita
5.3.4.5 Principy sociálního smíru a solidarity
5.3.5 Environmentální výchova
5.3.5.1 Ekosystémy
5.3.5.2 Základní podmínky života
5.3.5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
5.3.5.4 Vztah člověka k prostředí
5.3.6 Mediální výchova
5.3.6.1 Receptivní činnosti
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
5.3.6.2 Produktivní činnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu
5.4 Vzdělávání dle vzdělávacího programu ZŠ
Školní rok 2007/2008
Školní rok 2008/2009
Školní rok 2009/2010
Školní rok 2010/2011
Školní rok 2007/2008
6. Učební osnovy
6.1. Učební osnovy pro 1. stupeň
6.1.1 Jazyk a jazyková komunikace
6.1.1.1 Český jazyk
6.1.1.2 Cizí jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
6.1.2 Matematika a její aplikace
6.1.2.1 Matematika
6.1.3 Informatika
6.1.3.1 Informatika
6.1.4 Člověk a jeho svět
6.1.4.1 Prvouka
6.1.4.2 Přírodověda
6.1.4.3 Vlastivěda
6.1.5 Umění a kultura
6.1.5.1 Hudební výchova
6.1.5.2 Výtvarná výchova
6.1.6 Člověk a zdraví
6.1.6.1 Tělesná výchova
6.1.7 Člověk a svět práce
6.1.7.1 Pracovní činnosti
6.1.8 Doplňující vzdělávací obory
6.1.8.1 Dramatická výchova
6.1.8.2 Dopravní výchova
6.1.9 Nepovinné předměty
6.1.9.1 Logopedická péče

6.1.9.2 Pohybové hry
6.1.10 Prevence sociálně patologických jevů
6.2 Učební osnovy pro 2. stupeň
6.2.1 Jazyk a jazyková komunikace
6.2.1.1 Český jazyk a literatura
6.2.1.2 Cizí jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
6.2.2 Matematika a její aplikace
6.2.2.1 Matematika
6.2.3 Informatika
6.2.3.1 Informatika
6.2.4 Člověk a společnost
6.2.4.1 Dějepis
6.2.4.2 Občanská výchova
6.2.5 Člověk a příroda
6.2.5.1 Fyzika
6.2.5.2 Chemie
6.2.5.3 Přírodopis
6.2.5.4 Zeměpis
6.2.6 Umění a kultura
6.2.6.1 Hudební výchova
6.2.6.2 Výtvarná výchova
6.2.7 Člověk a zdraví
6.2.7.1 Tělesná výchova
6.2.7.2 Výchova ke zdraví
6.2.8. Člověk a svět práce
6.2.8.1 Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů
6.2.8.2 Práce s technickými materiály
6.2.8.3 Pěstitelské práce
6.2.8.4 Svět práce
6.2.9 Disponibilní hodiny
6.2.9.2 Branná výchova
6.2.9.4 Environmentální výchova
6.2.9.5 Etická výchova
6.2.9.6 Finanční gramotnost
6.2.9.7 Cvičení z informatiky
6.2.9.8 Konverzace v anglickém jazyce
6.2.9.9 Konverzace v německém jazyce
6.2.10 Nepovinné předměty
6.2.10.1 Pohybové hry
6.2.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6.2.11.1 Minimální výstupy pro 1. stupeň
6.2.11.2 Minimální výstupy pro 2. stupeň
6.2.12 Prevence sociálně patologických jevů
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy
7.1 Pravidla hodnocení žáků
7.1.1 Pravidla hodnocení a klasifikace žáků
7.1.2 Výchovná opatření
7.1.3 Žákovské portfolio
7.2 Autoevaluace školy

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: **BAREVNÁ ŠKOLA**

škola:
Základní škola a Mateřská škola, Tasovice, okres Znojmo, příspěvková organizace

adresa školy: Tasovice 374, 671 25 Hodonice
IČO: 70992959
IZO: 600 127 672, 102 85 58 20
e-mail: barevna.skola@zstasovice.cz
bankovní spojení: 181674222/0300

ředitel školy: Mgr. Novák Jaroslav
telefon: 727 969 578
e-mail: jaroslav.novak@zstasovice.cz

zástupce ředitele: Mgr. Věra Hubrová
e-mail: vera.hubrova@zstasovice.cz

zástupce ředitele: Mgr. Lenka Vršková
e-mail: lenka.vrskova@zstasovice.cz

kancelář školy:
telefon: 515234634
e-mail: barevna.skola@zstasovice.cz

web: www.zstasovice.cz

zřizovatel:
Obec Tasovice
Adresa: Tasovice 67, 671 25 Hodonice
IČO: 00637611
telefon: 515234414
web: obectasovice@tasovice.cz

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2024

ŠVP byl schválen Radou školy dne 30. 6. 2024

…… …….
Mgr. Jaroslav Novák, ředitel školy Mgr. Jana Fajkusová, předsedkyně RŠ

2. Preambule

„Pro štěstí třináctkrát sobě navzájem“

je třináct pokynů charakterizující naší školu:

1. Vytvářejme pohodové prostředí ve škole – **porozumějme si navzájem.** Buďme slušní, chovejme se k sobě s úctou a vnímejme se jako partneři.
2. Učme, ale nemučme. Respektujme míru žákovských schopností. Encyklopedii uložme do knihovničky a rozvíjejme kompetence pro praktický život – **učme se navzájem.**
3. Podporujme výchovu dětské osobnosti a porozumějme jí – **vychovávejme se navzájem,** protože nám jde o člověka, ne pouze o souhrn znalostí a vědomostí.
4. Věnujme se integrovaných dětem, neizolujme, podporujme tolerantnost, snahu a schopnosti spolupracovat – **věřme si navzájem.**
5. Usilujme o informační prostředí – nepřetěžujme, nebiflujme, ale učme se informace vyhledávat a dále je zpracovávat – **obohacujme se navzájem** v dobře technicky vybaveném prostředí.
6. Sportujme a snažme se najít cestu přírodou, která je naším druhým domovem – **zahrajme si navzájem.**
7. Najděme partnery v zahraničí a naše místo v Evropě. Pořádejme poznávací zájezdy a setkání žáků škol různých zemí. Podporujme cizí jazyky – **konverzujme navzájem**.
8. Uveďme demokracii do života – zrovnoprávněme děti s dospělými, učme se mluvit, vystupovat na veřejnosti. Využijme činnost školního parlamentu – **diskutujme navzájem.**
9. Komunikujme s rodičovskou veřejností. Vyzvěme rodiče k diskusi o škole, informujme, přednášejme, publikujme – **doplňujme se navzájem.**
10. Předcházejme nebezpečí ulice – organizujme semináře, nabízejme kvalitní výběr kroužků pro volný čas, výlety, exkurze, besedy. Zájemce kontaktujme s odborníky. Sestavme kvalitní preventivní program – **chraňme se navzájem.**
11. Vytvářejme podmínky pro další vzdělávání, směřujme jednotně k potřebám školy, žáků i svým – **vzdělávejme se navzájem.**
12. Prezentujme školu pomocí dobrých výsledků žáků, hledejme talent a dále jej rozvíjejme – **proslavme se navzájem.**
13. Směřujme k cílům, které si společně vytýčíme a překonávejme úskalí, která se cestou k nim mohou objevit – **podržme se navzájem.** Čiňme tak, jak mluvíme.

    13 pokynů charakterizujících školu a obsah jejího ŠVP zároveň tvoří duhu 13 barev, která je spojnicí mezi zahájením a ukončením základního vzdělávání. Jejím smyslem je utvořit pomyslný most, po němž žáci kráčí s touhou vědět a na jejím konci dokázat své vědění použít.

3. Charakteristika školy

3.1 Historie a současnost školství v Tasovicích

V archivních záznamech města Znojma je zmínka o škole v Tasovicích již v roce 1669. Byla německá a měla 211 dětí. Po třicetileté válce se vyučovalo v budově vedle místní fary v soukromém domě Marie Geprtové. Nová dvoutřídní školní budova byla postavena v roce 1837 a v roce 1894 byla rozšířena na trojtřídní přístavbě třetí třídy. Neúplné jsou písemné zprávy z období konce Rakouska – Uherska a buržoazní ČSR. Původní materiály se nedochovaly. První školní poválečný rok 1945/1946 byl zahájen výukou v 6 třídách 3. 9. 1945 a dvěma učiteli v budově, která byla ve velmi bídném stavu. Vzhledem k vysokému počtu 196 školou povinných žáků škola zápasila s citelným nedostatkem vhodného prostoru, tříd, pracoven a kabinetů. V roce 1951 měla škola 7 tříd a v průběhu dalších let vzrostl počet na 9 tříd. Většina byla zdvojena a pro malé prostory školy musely být třídy nadále umístěny v náhradních místnostech: v části bytu ředitele školy, v zasedací místnosti obecního úřadu, v budově mateřské školy a později i v soukromém bytě. Školu navštěvovalo ve školním roce 1952/1953 226 žáků a vyšší ročníky z Tasovic a Hodonic dojížděly do Znojma (asi 200 žáků 6. – 9. ročníku). Opakované žádosti vedení školy o realizaci výstavby nové školy byly vyslyšeny až v roce 1959, kdy už byly třídy roztroušeny po celé obci, vyučovalo se na směny a situace byla jen těžce zvládnutelná. Tehdy se začal uskutečňovat plán nové moderní školy pro školní obvod Tasovic, Hodonic a Krhovic.

Kolaudace stavby se uskutečnila v roce 1961 a budova byla předána dne 30. 8. 1961 do správy obce v Tasovicích. Školní rok 1961/1962 zahájil novou éru školství v naší obci s počtem 184 žáků na 1. stupni a 269 žáků na 2. stupni.

V roce 1993 proběhla plynofikace kotelny a výstavby malé tělocvičny z uhelny. O tři roky později byla započata výstavba střešní nadstavby na celém objektu školy, která přinesla nové potřebné prostory pro výuku. Realizace stavby sportovního areálu na školním pozemku v roce 1997 učinila další krok vpřed při zvyšování úrovně vzdělávání a výchovy v naší škole.

V roce 2009 získala škola nový kabát v podobě výměny starých oken a dveří za plastové a zateplení celé budovy s barevnou fasádou. V roce 2010 vyřešila výměna střešní krytiny nad spojovacím krčkem zatékání dešťové vody. V roce 2011 byla provedena kompletní rekonstrukce školní kuchyně a dokončena oprava vstupního schodiště.

V roce 2013 byl z bezpečnostních důvodů odstraněn nefunkční skleník ze školního pozemku a celý prostor byl nahrazen parkovou úpravou tak, aby korespondoval s celkovou koncepcí okrasné zahrady v okolí celého areálu školy. V tomto roce byla dokončena 1. etapa nové instalace elektrických rozvodů a zajištěna bezpečnost proti zásahu bleskem kompletní rekonstrukcí hromosvodů.

V roce 2014 byla dokončena 2. etapa instalace elektrických rozvodů. Rok 2015 přinesl modernizaci toalet ve vestibulu školy a o rok později přišly na řadu i žákovské toalety u tělocvičny a školní jídelny společně se sprchami u šaten tělesné výchovy. Kvůli zatékání dešťové vody do tříd musela být v roce 2019 šindelová střešní krytina nad hlavní budovou a spojovacím krčkem překryta kvalitním plechovým pláštěm. Prázdniny roku 2020 přinesly vybavení žákovských toalet teplou vodou a také novou hygienickou místností pro dívky. Provozní zaměstnanci začali využívat nová technická zázemí pro úklid. Z bezpečnostního

hlediska musely být opraveny podlahové povrchy v obou tělocvičnách a jejich osvětlení zajištěno kryty proti nárazu sportovním nářadím.

Rok 2021 posunul výuku informatiky vybudováním nové prostorné moderní učebny, která vznikla rekonstrukcí dvou již nevyhovujících tříd.

V roce 2022 prošlo změnou prostranství před školou, které zdobí nová parková úprava dostatečné množství parkovacích míst. Výměnou rozvodů vodovodu spolu s kanalizací, nové hygienické zázemí ve třídách, moderní zabudovaný nábytek se staly součástí rekonstrukce interiéru školy, která začala v roce 2023 ve druhém poschodí. Ta pokračovala kompletní výměnou nefunkčního linolea za kvalitní anhydrilovou podlahu společně se zárubněmi a dveřmi. Z odborné učebny chemie a fyziky byl odstraněn nevyužitý zastaralý středový pult, díky kterému byla v roce 2018 vyplavena velká část všech podlaží. Celková výmalba s nátěrem vnitřních oken a radiátorů rozsvítily celé 2. poschodí. Zelený ochranný sokl byl po 62 letech změněn na sytě žlutou.

Za provozu dostal nový kabát i spojovací krček se třídami, kabinety a zázemím ZUŠ Hrušovany nad Jevišovkou. Nový nátěr střešních oken s moderním zastíněním, podlahová krytina a výmalba propojila pokračování interiérových úprav v roce 2024.

Tyto prázdniny změnily celkový vzhled vestibulu a prvního poschodí a ukončily 2. etapu vnitřních oprav školy. Ve vstupních prostorech nově přibyla toaleta pro invalidy.

3.2 Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Tasovice je školou úplnou s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni jsou vždy dvě třídy v ročníku. Celková kapacita školy je 550 žáků. Součástí školy je školní kuchyně se školní jídelnou, která má kapacitu 430 stravovaných a čtyři třídy školní družiny s kapacitou 120 žáků. Od školního roku 2002/2003 je součástí školy i Mateřská škola v Tasovicích s kapacitou 55 dětí, které se mohou stravovat ve vlastní školní jídelně pro stejnou kapacitu strávníků.

3.3 Vybavení školy

Školní budova patří vzhledem k roku své výstavby k novějším a modernějším ve znojemském regionu. Pro svoji rozlohu a kapacitu je řazena rovněž jako největší venkovská škola téhož regionu. Kromě kmenových tříd a odborných učeben nabízí žákům i relaxační prostory, školní pozemek s rozsáhlým sportovním areálem a školním dvorem.

Materiální
Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software dle možností, schopností a potřeb vyučujícího. Pro další vzdělávání žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna v přízemí školy. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně a aktuálně doplňovány o nové. Odborné učebny korespondují s kabinety a sbírkami učebních pomůcek.

Prostorové

Vyučování probíhá v jedné budově, jejíž součástí jsou 4 třídy školní družiny a školní kuchyně s prostornou jídelnou. Škola má v těsné blízkosti školní travnaté hřiště a pro tělesnou výchovu využívá i sportovní areál s kurty, hřiště pro míčové hry a multifunkční halu OÚ Hodonice. Sportovního ducha žáci rozvíjí v dobře vybavené tělocvičně a gymnastickém sálu. Žáci jsou vzdělávání v 18 kmenových třídách a 18 odborných učebnách. Po škole je rozvedena počítačová síť a internet.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií a moderní výuka světových jazyků. Z toho vychází i snaha o lepší vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky s 45 pracovními stanicemi. Z toho pouze 10 počítačů je součástí jazykové posluchárny, která využívá nejmodernější techniku pro výuku jazyka anglického a německého. I tento prostor je vybaven interaktivní tabulí a datovým projektorem pro větší kreativnost výuky. Každý žák a pracovník školy má svoji e-mailovou schránku s adresou a přístup k internetu. V kanceláři zástupkyně ředitele školy a ve sborovně jsou umístěny kvalitní kopírky. Sborovna je rovněž vybavena počítači. Učitelé a žáci mají ve všech třídách k dispozici třídní knihovnu s nejdůležitějšími tituly pro každodenní práci. Tyto jsou dle potřeb a požadavků vyučujících průběžně doplňovány. Na obou stupních jsou instalovány ve třídách počítače pro elektronickou evidenci žáků. Škola rovněž disponuje dobře udržovanou školní zahradou.

Hygienické

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, klubovna a vnitřní areál školy osázený zelení a doplněn moderními lavičkami k relaxaci. Žákům slouží moderní toalety se základními hygienickými doplňky. Průběžně se daří měnit nový stavitelný nábytek za starší. Třídy jsou vybaveny stropními svítidly dle norem. Stabilní teplota v zimním období je řízena elektronickým systémem a vytápění zajišťuje plynová kotelna. Ve školní šatně slouží žákům uzamykatelné plechové skříňky na odkládání svršků.

Celkově je škola po výměně oken a zateplení celé budovy. Třídy jsou prosvětleny okny s žaluziemi a společné prostory se schodištěm s výhledem na okrasnou zahradu s možností pravidelného větrání.

	Suterén	Přízemí	1. podlaží	2. podlaží
Kmenové třídy	0	1	10	8
Počítačové učebny	0	1	1	0
Odborné učebny	1 keramická dílna	4 cvičná kuchyně, učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodopisu	2 učebny německého a anglického jazyka	1 učebna chemie a fyziky
tělocvičny	1	1	0	0
Ostatní prostory	šatny, ŠD, jídelna, školní kuchyně	školní knihovna, vedení školy	klubovna, učebny ZUŠ	

Pro potřeby učitelů slouží v budově dvě sborovny a celá řada kabinetů.

3.4 Zaměstnanci školy - charakteristika pedagogického sboru, DVPP

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, v průměru 28 učitelů včetně specializovaných funkcí: výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, kariérní poradce, koordinátor environmentálního vzdělávání, koordinátor informatiky, 2 vedoucích učitelek pro oba stupně a 4 vychovatelek školní družiny. Sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý a zkušený. Již několik let se pohybuje věkový průměr těsně nad 50 let. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Kvalifikovanost dosahuje téměř sta procent. Většina učitelů je schopna vyučovat i jiný předmět, než je jeho vystudovaná aprobace, což je pro kolektiv důležité a velmi výhodné.

Prioritou v oblasti DVPP jsou pedagogika, psychologie, moderní metody v didaktice předmětu, osobnostní a sociální výchova, specializační studium a v neposlední řadě trendy ve vzdělávání práce s výpočetní a komunikační technikou. Učitelé průběžně sledují a využívají nabídek vzdělávacích institucí v oblasti dalšího vzdělávání.

Většina pedagogických pracovníků je zároveň vedoucími zájmových kroužků a garanty akcí, které se pořádají mimo hlavní vzdělávací činnost.

3.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do množství dlouhodobých projektů, které jsou realizovány v průběhu celého školního roku. Tyto projekty rozvíjejí osobnost žáka. Patří k nadstandardu naší činnosti, profilují školu a zároveň tvoří důležitou propojenost s veřejností a rodiči, jsou prezentací školy na veřejnosti.

Projekty lze rozdělit na projekty za účelem rozvoje osobnosti žáka (Absolventík, Absolvent, celoroční tematický projekt vyhlášený na začátku školního roku), projekty pro veřejnost (vítání prvňáčků, Já, prvňáček, loučení s deváťáky, advent, vánoční tvoření, školní ples,); projekty zaměřené na aktuální řešení problémů v běžném životě (Svět očima dětí, třídění odpadu, sběr starého papíru, zeleň kolem nás, Národní park Podyjí, Den Země, Den zdraví, zdravé zuby, Ajaxův zápisník, prevence), projekty ve spolupráci s rodiči (Dýňový podvečer, Vánoční tvoření, Školní ples, Velikonoční jarmark, Rozloučení s absolventy); projekty na rozvoj tělesné zdatnosti žáka (sportovní soutěže – volejbal dvojic, Mikulášská laťka, basketbal, lyžařský kurz, Den dětí, Faráček) a projekty na rozvoj motorických schopností, zručnosti a fantazie (adventní dílny, keramická soutěž, Jíme zdravě – kalendář zdravého životního stylu).

V oblasti mezinárodní spolupráce se nám nedaří navázat družbu se zahraniční školou a tak alespoň uskutečňujeme pravidelnou návštěvu příhraničních měst v Rakousku a pravidelné zahraniční zájezdy.

3.6 Charakteristika žáků

Škola vzdělává žáky od 6 do 15 let. Kromě žáků z Tasovic tvoří výraznou část žáci ze spádových obcí Hodonice, Krhovice a Dyje. V posledních letech vzrůstá i počet žáků ze vzdálenějších obcí Hrádek, Valtrovice, Křídlůvky a Slup.

Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPC i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Většina žáků je zapojena do jednoho či více zájmových útvarů. Každoročně škola eviduje úspěchy našich žáků v okresních, krajských i celonárodních soutěží a olympiádách. Úzce pracuje škola s PPP i v oblasti vzdělávání a vyhledávání žáků nadaných.

	Počet fyzických osob	Přepočtený počet úvazkově
Učitelé ZŠ	27	27,00
Učitelé MŠ	4	4,00
Speciální pedagog ZŠ	1	1,00
Vychovatelky ŠD	4	3,31
Asistent pedagoga ZŠ	6	5,89
Asistent pedagoga MŠ	2	2,00
Provozní zaměstnanci ZŠ	5	4,75
Provozní zaměstnanci MŠ	2	1,30
Provozní zaměstnanci ŠJ ZŠ	5	4,50
Provozní zaměstnanci ŠJ MŠ	2	1,30
Údaje k 1. 9. 2024	57	55,05

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní prioritou našeho školního vzdělávacího programu je vytvoření podnětného a tvůrčího školního prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané a podporuje a dává pocit jistoty žákům neslabším. Prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám zajišťujeme optimální vývoj v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělání. V přátelském přístupu a vstřícné atmosféře má snahu vybídnout žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytnout jim prostor a čas k aktivnímu učení a plnému rozvinutí jejich osobnosti. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. Způsob vzdělávání by měl svým pojetím, charakterem a volbou odpovídajících metod motivovat žáky k dalšímu učení, vést jej k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů. Vhodnými přístupy se snaží pomáhat žákům získávat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření správných hodnot a postojů. V rámci nového školního vzdělávacího programu bychom chtěli využívat náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

4.2 Cíle školního vzdělávacího programu a cesty k jejich dosažení

a) umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení cestou:
   - výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategie pro aktivní a efektivní učení
   - vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je aktivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
   - využití informačních a komunikačních prostředků a technologií

b) podněcovat k tvořivému myšlení, logickém uvažování a ke schopnosti řešit problémy cestou:
   - samostatného pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritického posuzování a vyvozování z nich závěrů pro budoucí využití
   - uvádění věcí a znalostí do souvislostí a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
   - volby vhodných způsobů řešení úkolů, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových situací a úkolů

c) vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci cestou:
   - formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižného, souvislého a kultivovaného písemného i ústního projevu
   - naslouchání jiným a pozorumění jim
   - obhajování vlastního názoru vhodnou a kultivovanou argumentací

d) rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých cestou:
   - spolupráce ve skupině při řešení daného úkolu, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
   - aktivního přístupu k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných

e) připravovat žáky k tomu, aby se projevili jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti cestou:
   - nabytí sebevědomého vystupování, pozitivní představy o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
   - řešení praktických problémů a životních situací na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, poznání svých práv a povinností
   - hodnocení výsledků vlastní činnosti a činnosti jiných

f) vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem prostředí i k přírodě cestou:
   - schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
   - vcítění se do situací ostatních a respektování jejich přesvědčení nebo názorů

g) učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, dušení i sociální zdraví i být za ně zodpovědný cestou:
   - schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních
   - bezpečného použití materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování dohodnutých pravidel, povinností a závazků, správného rozhodnutí s ohledem na své zdraví a zdraví jiných
   - poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví

h) vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi cestou:
   - vnímání kulturního a historického dědictví jako významného fenoménu
   - vnímavosti tradic a kulturních hodnot jiných

i) pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci cestou:
   - využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
   - rozvíjení svého podnikatelského myšlení, orientování se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání

4.3 Klíčové kompetence ŠVP a jejich rozvíjení

a) Kompetence k učení

Žák je schopen vzít v úvahu zkušenost, dávat věci do souvislostí; organizovat svůj učební proces; řeší své problémy a za své učení je zodpovědný

b) <u>Kompetence k objevování</u>
Žák získává informace z různých zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost, zvažuje různé zdroje dat, radí se s okolím a vytváří dokumentaci

c) <u>Kompetence k myšlení a uvažování</u>
Žák chápe kontinuitu minulosti a současnosti; je schopen se vyrovnat s nejistotou a komplexností situace, účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor, vnímá politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci, hodnotí sociální chování související se zdravím, životním prostředím a vnímá hodnoty umění, literatury atd.

d) <u>Kompetence komunikativní</u>
Žák rozumí a domluví se, čte a píše ve více jazycích, je schopen se prezentovat a mluvit na veřejnosti, obhajuje a argumentuje vlastní názor, ale bere v úvahu názory druhých, vyjadřuje se písemnou formou, rozumí grafům, diagramům a tabulkám

e) <u>Kompetence kooperativní</u>
Žák je schopen spolupráce v týmu s méně nadanými dětmi, činí rozhodnutí, řeší konflikty, posuzuje a hodnotí, navazuje a udržuje kontakty

f) <u>Kompetence pracovní</u>
Žák vytváří projekty, bere na sebe zodpovědnost, přispívá k práci skupiny a společnosti a organizuje svou vlastní práci

g) <u>Kompetence adaptační</u>
Žák využívá informační a komunikační techniky, je flexibilní při rychlých změnách, nalézá nová řešení a je houževnatý v případě obtíží

K zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků uplatňuje škola mimo jiné tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
  kompetence k učení, k řešení problémů komunikativní např.
  - práce s různými zdroji informací
  - školní knihovna, školní počítače s připojením na internet i mimo výuku v rámci mimoškolních aktivit
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky s vytvářením vhodných podmínek pro rozvíjení klíčových kompetencí
  - tematicky zaměřené projekty
  - exkurze a ověřování školních poznatků v praxi
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi
  kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:
  - účast žáků na veřejných, odborných, kulturních akcích s vlastním příspěvkem
  - podíl žáků na organizaci a přípravě řady sportovních a kulturních akcí pořádaných školou
- Navození správného klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem)
  kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:
  - projektové vyučování, práce v týmech

- podíl žáků na řízení školy formou školního parlamentu
- rozvoj dialogu mezi žáky a učiteli, třídní hodiny, skupinové pobyty

Škola ve svém pojetí vzdělávání uplatňuje takové formy a metody práce s žáky, při kterých dochází k rozvoji osobnosti jako celku. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu lze popsat následně:

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme učení v souvislostech tak, abychom utvořili u dětí ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, aby uplatnili znalosti z více oborů lidské činnosti a tudíž je dána možnost více přístupů k řešení. Žáci využívají co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, praktické pokusy, vlastní výzkum.

Kompetence k učení jsou rozvíjeny individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracování školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální stavíme na formách sociálního učení. Zapojujeme děti do organizace činnosti školy (školní parlament) a do organizace celé řady sportovních a kulturních akcí.

Kompetence občanské rozvíjíme především cestou sebepoznávání a seznamování se s právy žáků, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k respektování národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní jsou rozvíjeny formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce, uvědoměním si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje, sebehodnocením všech činností, které žáci provádějí.

4.4 Zaměření školy

Škola ve svém výchovně vzdělávacím procesu staví na několika základech, které konkrétně nespecifikují zaměření školy, ale umožňují žákům najít svůj základ, na němž mohou dále stavět své vzdělání. Podstatou je v průběhu vzdělávání objevovat v žákovi jeho schopnosti, nadání či talent a dát mu možnost seberealizace buď formou volitelného předmětu, nepovinného předmětu, pracovních činností či zájmové činnosti. V tomto širokém spektru přírodovědného a humanitního vzdělání nabízíme žákům rovněž možnost rozvoje v oblasti informačních technologií a výchov tak, aby se v průběhu několika let formovala osobnost, která sama určí specifika pro svůj další vývoj s konkrétním zaměřením svého zájmu.

Informační technologie
Jednou z priorit ZŠ a MŠ Tasovice je výuka informatiky a poskytnutí přístupu k nejnovějším informačním technologiím V novém ŠVP probíhá výuka ve 4. - 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodina V průběhu vzdělávání v této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby zakončili jeden ze základů, které jim škola nabízí, veřejnou obhajobou své absolventské práce s použitím nejnovějších trendů, které má škola k dispozici. Kromě výuky je na naší škole kladen důraz

na zájmové aktivity umožňující přístup k internetu a všem jeho službám. K těmto účelům slouží dvě učebny počítačů s potřebným hardwarovým i softwarovým vybavením. Všichni žáci i zaměstnanci školy mají zřízeny své osobní účty a emailové adresy a škola má rovněž vedeny rozsáhlé a podrobné webové stránky. Počítačové učebny jsou využívány nejen k výuce informatiky, cizích jazyků a dalších předmětů.

Multimediální výuka jazyků

Naše škola směřuje ke zkvalitňování výuky anglického a německého jazyka. Během posledních let, kromě intenzivního vzdělávání vyučujících, škola upouští od klasického frontálního způsobu výuky k moderním metodám díky používání dvou jazykových učeben a učeben počítačů. Kromě povinné výuky si žáci mohli zvolit konverzace v cizích jazycích, v novém ŠVP je nahradí výuka druhého cizího jazyka.

Zdravá a barevná škola

Je oblast vzdělávání v tělesné, hudební, výtvarné a environmentální výchově. Všechny čtyři proudy nabízí žákům dostatečné vyžití a realizaci svých zájmů. Tříhodinová dotace v šestém ročníku, pohybové a sportovní aktivity na obou stupních, gymnastika a široký výběr kroužků vede žáky ke zdravému životnímu stylu, péči o své zdraví a uvědomění si důležitosti pohybu. Hudební výchova je rovněž prezentována sborem „Tasovický slavíček“, který pomáhá zachování kulturních hodnot regionu, rozvíjí zájem o folklór, ale i současnou hudbu. Členové sboru jsou žáci 1. až 9. ročníku a začínají sklízet své první úspěchy. Ve škole působí rovněž ZUŠ Hrušovany v odpoledních hodinách ve velmi širokém spektru zájmu.

V oblasti výtvarné výchovy má škola k dispozici kromě odborné učebny i keramickou dílnu. Výrobky a výtvory žáků tvoří výzdobu školy a staly se jednou z domén naší školy. Používání nových technik a seznámení s designem pomáhají žákům získávat širší obzor v této kategorii umění. Environmentální výchova se pozvolna stává nedílnou součástí vzdělávání. Pro svoji praktickou činnost je velmi oblíbená, což lze pozorovat v těsné blízkosti školy. Přetváření školního pozemku je zaměřeno na současný trend úpravy zahrad a silně motivuje žáky pro rozvoj estetična a ochrany životního prostředí. Je úzce spjata s každodenními problémy života na Zemi a jejím cílem je podpořit osvětu v souladu se školním vzdělávacím programem.

Škola pro žáky

Atmosféra pohody a důvěry, možnost aktivní relaxace či naopak pasivního sbírání sil do dalších činností – to vše přispívá k efektivnímu plnění vzdělávacích a výchovných cílů. K výuce většiny předmětů jsou využívány moderně vybavené odborné učebny, prostory školy umožňují aktivní i pasivní odpočinek. Žáci se podílejí na výzdobě stěn školní budovy svých tříd a o přestávkách mají možnost pobytu na školním dvoře. Učitelé mapují svoji činnost s žáky na tzv. pamětních arších, které zdobí stěny podél schodiště a zároveň vizuálně dotváří obraz naší barevné školy. Všem, kdo školu navštíví, umožní tato barevná galerie získat přehled o dění a úspěchu našich žáků. Prostory školního klubu v blízkosti občerstvovacího bufetu dávají možnost aktivně strávit svůj volný čas před odpolední zájmovou činností.

Zájmové aktivity

Velký důraz klade škola na pestrou nabídku mimoškolních zájmových aktivit, které mají za cíl poskytnout zajímavé a smysluplné trávení volného času. Nabídka kroužků vychází z průzkumu mezi žáky samotnými, který se provádí společně s výběrem volitelných a nepovinných předmětů. Mezi nejoblíbenější zájmové útvary patří počítačové, keramické, míčové a sportovní hry, dramatické, pěvecké a výtvarné a kroužky doplňující přípravu žáků 9. ročníku na přijímací řízení. Každoročně každý učitel nabízí jeden i více kroužků dle svého

zaměření, schopností a zájmů. Kromě pravidelných aktivit škola organizuje řadu jednorázových kulturních, sportovních a společenských akcí pro žáky, jejich rodiče a širokou veřejnost. Opět tradicí se stalo pořádání školního plesu, který přibližuje rodičovskou veřejnost škole a zároveň uvádí žáky 9. tříd do společenského života předtančením slavnostní polonézy. Veřejnému šerpování budoucích absolventů předchází celoroční práce na zvoleném tématu a jeho závěrečná obhajoba. To vše naplňuje průběžné získávání kompetencí, které z našeho žáka tvoří osobnost schopnou dalšího vzdělávání či sebevzdělávání.

4.5 Školní plavání a lyžařský výcvikový kurz, školní výlety a exkurze

Důležitým a již tradičním a oblíbeným prvkem je na naší škole výuka plavání žáků 3. a 4. ročníku, která umožní po dva roky kvalitní a odbornou přípravu dětí při kontaktu s vodou a zároveň rozvíjí jejich zdravý růst a vývoj.

Pro žáky 7. ročníku je pořádán lyžařský výcvikový kurz s kombinací výuky lyžování sjezdového i běžkařského. Každoroční výlety a exkurze pomáhají nejenom utváření správného a zdravého sociálního klimatu ve třídě při společných mimoškolních akcí, ale zároveň rozšiřuji obzor o poznání nových míst, kulturních památek, průmyslových objektů a orientaci v neznámém prostředí.

4.6 Školní parlament

Podíl žáků na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu dává možnost přímého kontaktu s demokracií a tvoří veřejný prostor pro podněty a připomínky k chodu školy. Žáci prostřednictvím zástupců tříd v parlamentu mohou navrhovat, připomínkovat, realizovat, ale i věcně kritizovat. Tato nová forma účasti na řízení školy umožňuje vedení školy pohled na jejich činnost právě očima dětí a přináší přímý kontakt. Žáka s pedagogem nejenom v klasickém procesu výchovy a vzdělávání.

4.7 Spolupráce s rodiči

Informovanost rodičů o průběhu vzdělávání jejich dětí probíhá průběžně a na třídních schůzkách 3x ročně. Rodiče mají možnost využití školního emailového informačního systému, díky němuž dostávají aktuální informace o chodu školy. Dobrá a včasná komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a stává se pozvolna tradicí. Velmi podstatnou částí správné a účinné realizace školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Bez kvalitní a vzájemné komunikace není možné dosahovat požadovaného cíle. Na řízení školy se mohou rodiče podílet prostřednictvím Sdružení rodičů, které se schází před individuálními rodičovskými schůzkami a tvoří jej vždy zástupci z každé třídy. Dalším subjektem, který má právo vstupovat do řízení školy a podílet se na jejím chodu je školní rada.

4.8 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťují: výchovný poradce, školní metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé, případně další pověření pedagogičtí pracovníci.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylu a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životných situacích, rodičům v souvislosti s výchovou atd.
- kariérové poradenství; informační a poradenská podpora vhodné volby vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- poradenství při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogickém procesu
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Kariérové poradenství:

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.
Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Psychologická péče:

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychologických situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktu mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení vztahů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péči o děti, vztahem mezi rodičem a dítěte. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči. V budoucnu bychom chtěli zajišťovat tuto péči prostřednictvím školního psychologa.

4. 9 EVVO

Neustále zhoršující se stav životního prostředí nás vede k tomu, abychom naše žáky seznamovali s následující problematikou:

- současný stav prostředí, ve kterém žijí
- řešeními vzniklých problémů
- prevencí

Cílem je tedy vychovat z našeho žáka „environmentálně“ vzdělaného občana. Proto do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme takové aktivity, které jim pomohou:

- poznat propojenost přírodních systémů
- pochopit, že nevyváženost složek systému může vést (vede) k jeho celému zhroucení
- hledat příčiny současného neuspokojeného stavu životního prostředí
- vytvářet si vlastní názor a postoj k ekologickým problémům
- uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví
- dozvídat se, jaké možnosti má občan při ochraně životního prostředí, umět je využívat
- získat praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti, které napomáhají zlepšení životního prostředí
- aplikovat znalosti a dovednosti z jednotlivých oblastí při řešení environmentálních problémů

Environmentální výchova na naší škole prolíná jednotlivými vyučovacími předměty, realizuje různé aktivity řešící danou problematiku a zároveň vyúsťuje v samostatný volitelný předmět.

Ekologické aktivity na naší škole zpracované do projektového vyučování:

Barevná škola & Zdravá škola: Den zdraví
Třídění odpadu
Národní park ve škole
Šetření energií
Zeleň kolem nás
Příroda ve škole
V zdravém těle zdravý duch
Den země
Já, ochránce přírody

4.10 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Škola je otevřena žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům mimořádně nadaným. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku, na jejímž základě jsou dále konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni v rámci běžných tříd. Žáci se závažnou vývojovou poruchou učení jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Ty jsou vypracovány na základě odborného posudku poradenského pracoviště. IVP sestavuje třídní učitel, na jeho vytváření se podílí vyučující příslušných předmětů. Pomocníkem je výchovný poradce, případně odborníci z pedagogicko psychologické poradny. IVP schvaluje ředitel školy. Struktura IVP vychází z platně právní úpravy a je doplněna dohodou o formě

podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem, případně s dalšími učiteli při naplňování IVP.

Na škole pracují průměrně dva dyslektické kroužky, jejichž naplní je individuální práce se žáky s poruchami učení. Pro žáky s vadou výslovnosti jsou k dispozici logopedické kroužky – rovněž s odborným vedením.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

Žáci se sociálním znevýhodněním
Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí eviduje škola na základě žádosti zákonného zástupce o snížení nebo prominutí úhrady finanční částky za učební pomůcky a potvrzení sociálního odboru nebo úřadu práce. Pro tyto účely má škola k dispozici stanovený počet učebních pomůcek a učebnic k zapůjčení.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu. Důležitá je zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky v těch předmětech, kterými se nadání žáka vyznačuje.
Žáky s mentálním nadáním vedeme k větší koncentraci, procvičování paměti, řešení problémových úloh, práci s počítačem – vzdělávací programy, individuální práci s naučnou literaturou, možnosti navštívit výuku ve vyšších ročnících, samostatnosti a tvorbě referátů a prezentací, řízení skupin slabších žáků.
Žáky s hudebním, výtvarným a sportovním nadáním podporujeme v jejich dovednostech a umožňujeme jim širší zapojení do mimoškolních aktivit a motivujeme k reprezentaci školy. Vždy na žáky klademe větší nároky a pečlivě sledujeme jejich růst.
Velmi často jsou tito žáci spojováni s výchovnými problémy. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktem s vytrvalou důsledností. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a pomoc slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.
Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávání žáka v určitém předmětu v jiném postupovém ročníku.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení
Žáky s podezřením na příznak některé z vývojových poruch učení posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do Pedagogicko-psychologické poradny ve Znojmě. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou tyto děti následně zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracuje vyškolená asistentka ŠD a kvalifikovaná učitelka 1. stupně. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina dyslektické nápravy dvě hodiny logopedické péče se souhlasem a za spolupráce s rodiči. Po diagnostice žáka je na základě žádosti zákonného zástupce vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého je dítě v průběhu roku vzděláváno. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotím s tolerancí.

Vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením
Na obou stupních budou takto postižení žáci vzděláváni formou individuální integrace a ve spolupráci s brněnským centrem. Vzdělávání bude probíhat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.
V rámci dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče – zejména

- prostorová orientace a samotný pohyb
- zrakové a sluchová stimulace
- práce s optickými pomůckami
- logopedická péče
- zdravotní tělesná výchova

Rozvrh hodin s týdenní časovou dotací bude naplňovat plán daného ročníku ve spolupráci se SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta. Smyslem jeho práce je:

- pomoc žákovi pro přizpůsobení se školnímu prostředí
- pomoc učiteli při komunikaci s dítětem
- pomoc žákovi při komunikaci se spolužáky
- pomoc při komunikaci školy s rodiči

Vzdělávání žáků s tělesným postižením
Vzdělávání bude probíhat na obou stupních formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd ve spolupráci individuálních vzdělávacích plánů. Na základě doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, bude nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude plnit stejný cíl jako při práci s žákem sluchově či zrakově postiženým.

Vzdělávání žáků s autismem
Jedná se o žáky s lehčí formou autismu, kteří budou vzděláváni formou individuální integrace ve spolupráci a na doporučení SPC dle individuálního vzdělávacího plánu. Po posouzení závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta.

Vzdělávání žáků s poruchami chování
Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nejsou schopni respektovat určité formy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno.
Vzdělávání bude na obou stupních probíhat formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchova k práci a ke spolupráci. Nutná je spolupráce s PPP a stanovení přesných pravidel chování a způsob komunikace ve výchově i mimo ni.

Vzdělávání žáků s více vadami
Vzdělávání bude probíhat na obou stupních školy formou individuální integrace podle plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem nebo PPP budou realizovány změny v učebním plánu a bude požadována přítomnost osobního asistenta, bude-li to závažnost postižení vyžadovat.

4.11 Primární prevence sociálně patologických jevů

Prevence je chápána jako „učení se životu“, podpora dobrého. Je přirozenou součástí výuky a výchovy dětí v každém předmětu a prolíná se celým životem školy.

Zaměřuje se na zdravý životní styl, rozvoj sociálních kompetencí, posilování sebedůvěry, vytváření kladných životních postojů a hodnotových žebříčků a rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebedestrukce, agresivity a porušování zákona. Školní metodik prevence vytváří strategii pro daný školní rok, kterou koordinuje a řídí ve spolupráci s ostatními učiteli. Prevence probíhá i ve výuce. Při primární prevenci je kladen důraz na třídnické hodiny, kde dochází k nejlepšímu mapování třídního kolektivu, otevřené komunikaci o problému. Důležitou součástí preventivního programu je zapojení do volnočasových aktivit (klubovna, zájmové kroužky). Do oblasti prevence jsou žáci zapojováni i prostřednictvím školního parlamentu. Škola provádí monitoring rizik sociálně patologických jevů a po varovných signálech školní metodik a výchovný poradce koordinuje postup řešení situace dle Směrnic, které má škola vypracované pro případ výskytu drog či šikanování.

Preventivní program zahrnuje i spolupráci s institucemi a organizace působícími v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy a projekty.

4.12 Profil absolventa

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu utváříme osobnost žáka v souladu s charakteristikou prostředí, ve kterém se vzájemně ovlivňujeme, tou dle preambule „Pro štěstí třináctkrát sobě navzájem“ a dle „pěti základních pravidel“ charakterizujících naší školu.

Absolvent naší školy:

- je samostatný
- komunikativní
- spolupracuje
- dokáže najít, utřídit, zpracovat informace a dále je uplatňovat
- akceptuje názory druhých
- teorii mění v praxi
- zodpovědně přistupuje k zadanému úkolu
- vyznačuje se kvalitní jazykovou dovedností, komunikací v cizím jazyce
- využívá moderní informační technologie v praktickém životě
- má kultivované vystupování
- ctí kulturní tradice svého národa

4.13 Řízení a organizace výuky

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Pro jednotlivé ročníky jsou vypracovány osnovy školního vzdělávacího plánu, na jehož základě vyučující připravují učební plán pro konkrétní jednotlivou třídu na daný školní rok. Kontrolu návaznosti a úplnosti

jednotlivých učebních plánů zajišťují předsedové předmětových komisí, které jmenuje vedení školy.

Učitelé v ročníku společně plánují a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby tvořila smysluplný celek. Učitelé společně v rámci metodického sdružení a předmětových komisí připravují celoroční plán výuky a připravují a realizují čtvrtletní projekty.

V rámci zlepšení kvality v práci učitelů jsou podporovány tzv. vzájemné hospitace, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a sebereflexi.

Do výuky je často zařazována skupinová práce a některé výukové oblasti jsou rozčleněny etapově a jsou využívány k tvorbě projektů.

5. Učební plány

5.1 Učební plán ŠVP Barevná škola

Obsah vzdělávacích oblastí je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Jsou rozděleny do tří skupin:

- povinné předměty - povinné pro všechny žáky
- volitelné předměty - povinné pro žáky 7. – 9. ročníku, ale mají si možnost vybrat z nabídky
- nepovinné předměty - žáci si je mohou zvolit, ale nemusí

Následující tabulky uvádí přehled předmětů podle vzdělávacích oblastí:

Povinné předměty – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Počet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	8	7	7	39
	Cizí jazyk Aj / Nj			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25
Informatika					1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				2	2	4
	Vlastivěda				2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Dramatická výchova			1				1
Dopravní výchova				1			1
Počet hodin		20	22	25	25	26	118

Žáci 1. – 5. ročníku si mohou vybrat nepovinný předmět - logopedická péče
- pohybové hry

Povinné předměty – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Cizí jazyk Aj / Nj	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk Nj/Aj		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	4	17
Informatika		1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	9
	Výchova ke zdraví	1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1		3
Disponibilní hodiny				1	2	3
Počet hodin		29	30	31	32	122

Pracovní činnosti tvoří tyto složky – provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů
práce s technickými materiály
pěstitelské práce
svět práce

Žáci 6. – 9. ročníku mohou navštěvovat nepovinný předmět pohybové hry.

Poznámky k rámcovému učebnímu plánu
Časová dotace:

1. stupeň (1. – 5. ročník) – 118 hodin
2. stupeň (6. – 9. ročník) – 122 hodin

Disponibilní časová dotace na 1. stupni (16 hodin) ve vzdělávacích oblastech:

Jazyk a jazyková komunikace – 6 hodin (český jazyk)
Matematika a její aplikace – 5 hodin
Člověk a jeho svět – 3 hodiny
Dramatická výchova – 1 hodina
Dopravní výchova – 1 hodina

Na 2. stupni (18 hodin) ve vzdělávacích oblastech:

Jazyk a jazyková komunikace – 1 hodina (Čj a literatura)
Matematika a její aplikace – 2 hodiny
Člověk a společnost – 2 hodiny
Člověk a příroda – 8 hodin
Umění a kultura – 1 hodina
Člověk a zdraví – 1 hodina
Volitelné předměty – 3 hodiny (Bv, Ev, Aj K, Nj K, Cv I)

(Předložená nabídka volitelných předmětů 7. – 9. ročníku je realizována v učebním plánu dle zájmu žáků a současných možností školy.)

5.2 Disponibilní předměty jako součást povinných předmětů

5.3 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální rozvoj

Osobnostní rozvoj -	Rozvoj schopností poznávání
	Sebepoznání a sebepojetí
	Seberegulace a sebeorganizace
	Psychohygiena
	Kreativita
Sociální rozvoj -	Poznávání lidí
	Mezilidské vztahy
	Komunikace
	Kooperace a kompetice
Morální rozvoj -	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Principy sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti - Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

5.4 Vzdělávání dle vzdělávacího programu ZŠ

5.4.1 Školní rok 2007/2008

Ve školním roce 2007/2008 se budou žáci 2. – 5. ročníku a 7. – 9. ročníku vzdělávat podle programu Základní škola.

5.4.2 Školní rok 2008/2009

Ve školním roce 2008/2009 se budou žáci 3. – 5. ročníku a 8. – 9. ročníku vzdělávat podle programu Základní škola.

5.4.3 Školní rok 2009/2010

Ve školním roce 2009/2010 se budou žáci 4. – 5. ročníku a 9. ročníku vzdělávat podle programu Základní škola.

5.4.4 Školní rok 2010/2011

Ve školním roce 2010/2011 se budou žáci 5. ročníku vzdělávat podle programu Základní škola.

5.4.5 Školní rok 2007/2008

Od školního roku 2007/2008 se všichni žáci vzdělávají podle programu Barevná škola.

6. Učební osnovy

6.1 Učební osnovy pro 1. stupeň

6.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

6.1.2 Matematika a její aplikace

6.1.3 Informační a komunikační technologie

6.1.4 Člověk a jeho svět

6.1.5 Umění a kultura

6.1.6 Člověk a zdraví

6.1.7 Člověk a svět práce

6.1.8 Doplňující vzdělávací obory

6.1.9 Nepovinné předměty

6.2 Učební osnovy pro 2. stupeň

6.2.1 Jazyk a jazyková komunikace

6.2.2 Matematika a její aplikace

6.2.3 Informační a komunikační technologie

6.2.4 Člověk a společnost

6.2.5 Člověk a příroda

6.2.6 Umění a kultura

6.2.7 Člověk a zdraví

6.2.8 Člověk a svět práce

6.2.9 **Disponibilní předměty** jako součást povinných předmětů

6. 2. 10 Nepovinné předměty

6.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které je běžnou činností učitele v průběhu své výuky po dobu celého školního roku.
Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede nakládat s tím, co se naučil, v čem se zlepšit a v čem ještě chybuje. Při průběžném hodnocení musí být žákovi jasné, jak má postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání se spolužáky, ale musí se soustředit na individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho projevu a chování. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Při pololetním hodnocení je zachován stávající model klasifikace. Na žádost rodičů lze hodnotit slovním hodnocením.

7.1.1 Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

Obsah:
a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

d) zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s par. 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií

e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

f) zásady hodnocení žáků na vysvědčení v 1. ročníku

g) způsob získávání podkladů pro hodnocení

h) klasifikace ve vyučovacích předmětech

ch) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách, postup do vyššího ročníku

i) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

j) uvolnění z výuky

k) hodnocení práce v zájmových útvarech

l) školní řád

a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

<u>Pravidla pro sebehodnocení žáků (příklad):</u>

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
   - co se mu daří
   - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
   - jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
   - zodpovědnost
   - motivace k učení
   - sebedůvěra
   - vztahy v třídním kolektivu

8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivity hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností.

3. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (včetně kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se
- schopnost výběru - pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
- pochopení své role v kolektivu

c) stupně hodnocení prospěchu a chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1.1 1 – velmi dobré
1.2 2 – uspokojivé
1.3 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

2.1 1 – výborný
2.2 2 – chvalitebný
2.3 3 – dobrý
2.4 4 – dostatečný
2.5 5 – nedostatečný

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

d) zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst. 2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1. Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení - kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení.

2. Tento přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních dnech, popř. jim je přehled zaslán - v případě zdůvodněné neúčasti na konzultačních dnech. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu:

žák:

2.1 je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor

2.2 uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,

2.3 je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět

2.4 je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se značnými obtížemi, při zvládání základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

2.5 je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

2.6 jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení

3. Celkové hodnocení

3.1 Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem

3.1.1 Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

1 - ovládá bezpečně
2 - ovládá
3 - v podstatě ovládá
4 - ovládá se značnými mezerami
5 - neovládá

3.2 Hodnocení žáka do katalogového listu

3.2.1 Úroveň myšlení

1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - uvažuje celkem samostatně
3 - menší samostatnost v myšlení
4 - nesamostatné myšlení
5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

3.2.2 Úroveň vyjadřování

1 - výstižné a poměrně přesné
2 - celkem výstižné
3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

3.2.3 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

3.2.4 Píle a zájem o učení

1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - učí se svědomitě
3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení vyjadřuje stupni

1 - prospěl(a) s vyznamenáním
2 - prospěl(a)
3 - neprospěl(a)

1 Žák je hodnocen stupněm

1.1 **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

1.2 **prospěl (a), není**-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

1.3 **neprospěl (a), je**-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

2 Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

2.1 - pracoval(a) úspěšně
2.2 - pracoval(a)

3. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

4. Výstupní hodnocení

4.1 Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4.2 Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

4.2.1 možnostech žáka a jeho nadání
4.2.2 předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
4.2.3 chování žáka v průběhu povinné školní docházky
4.2.4 dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

4.3 Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Slovní hodnocení

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být hodnoceny formou širšího slovního hodnocení.

Širší slovní hodnocení se píše na zvláštní tiskopis vysvědčení, který vydává zástupkyně ředitele: Výběr znaků může mít tuto podobu:

Intelekt

obecné rozumové schopnosti (inteligence); speciální schopnosti (např. matematicko - logické, jazykové aj.); organizační schopnosti; bystrost; plánovitost; předvídanost; formy myšlení

Fantazie

bohatost fantazijních představ; tvůrčí fantazie; rekonstrukční fantazie; umělecká fantazie

Vyjadřovací schopnosti

řeč: vytříbená, stručná, bohatá, výrazná, spisovná, jasná, výstižná

Paměť

rychlost vštípení látky; délka zapamatování; rychlost vybavování; kvalita obsahu zapamatované látky; objektivní nebo subjektivní typ (zkresluje skutečnost)

Pozornost

vytrvalost pozornosti; délka a hloubka pozornosti

City

soucitnost s druhými; citový vztah ke zvířatům a věcem; hloubka, rychlost a trvalost citů; estetické, intelektuální a etické city

Temperament

vzrušivost; živost; rychlost reakcí

Povahové ladění

optimistické - pesimistické

Zájmy a ideály

bohatost zájmů; kvalita zájmů; zájmy o matematiku, literaturu, hudbu, výtvarná umění, herectví, přírodu aj.; trvalost zájmů

Vztah k učení a k práci

pečlivost; zájem o učení; zájem o manuální práci; zájem o duševní práci; spolupracuje se školou; životní cíl a zaměření

Vztah k učitelům a představeným

uznává autoritu učitele a školy; přímost; úslužnost; ochota; uctivost; nebojácnost; poslušnost

Vztah k lidem a ke spolužákům společenskost; ochota pomoci; slušnost ve vystupování; něžnost; poddajnost; ústupnost-neústupnost; altruismus; důvěřivost; soucitnost; ohleduplnost; spravedlivost; neagresivní chování;

Extroverze-introverze

společenskost-uzavřenost; rád-nerad se stýká s druhými; uzavřenost - otevřenost

Společenské způsoby a vystupování zdvořilost; jemnost; takt; družnost; milé vystupování; ochota; úslužnost; osvojené návyky chování

Zevnějšek
čistotnost; upravenost; vkusnost; skromnost - extrémnost zevnějšku

Volní vlastnosti
vytrvalost; cílevědomost; snaživost (píle); neústupnost při překonávání překážek; smysl pro povinnost; zodpovědnost; plnění povinností; dochvilnost

Samostatnost
úkoly řeší samostatně; samostatnost v řešení životních situací (obstará nákup, zajistí vzkazy apod.)

Smysl pro pořádek
pořádnost; úklid vlastních věcí; pečlivost v uspořádání školních pomůcek, sešitů a knih

Ctižádost
zvýšená - snížená; přiměřená (zdravá)

Sebehodnocení
sebekritičnost; přeceňuje se - podceňuje se

Nebojácnost
není trémistou; dovede oponovat názorům, s nimiž nesouhlasí; statečnost

Dominace - submisivita
chce řídit druhé; chce organizovat; panovačnost; neústupnost - ústupnost; kompromisnost; tolerantnost; chce být veden

Mravní vlastnosti
upřímnost; pravdomluvnost; otevřenost; smysl pro pravdu; smysl pro nestrannost; altruismus (již uvedeno); dobré chování; zodpovědnost (již uvedeno); čestnost; zásadovost; ukázněnost; hrdost; svědomí

Sociální aktivita
iniciativnost; společenské akce; průbojnost; zapojení do diskusí; hlásí se často při vyučování; navrhuje nové věci

Motorika
pohybová obratnost celková; jemná koordinace pohybů prstů a rukou (zručnost); má rád ruční práce

Poznámka
U některých znaků nelze určit, zdali jde o znak kladný nebo záporný z etického hlediska (viz např. temperament). U některých nelze určit ani jejich opak, neboť se jich užívá jen v pejorativním smyslu (viz jazykové zvláštnosti). Seznam lze chápat také z různých pohledů. Jde jen o výběr těch znaků, které se nejčastěji uvádějí ve školních hodnoceních.

f) zásady hodnocení žáků na vysvědčení v 1. ročníku

Každý předmět se klasifikuje známkou (číslicí), celkové hodnocení prospěchu žáka se provádí slovně.

g) zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle písm. ch.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor).
V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.
8. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
    - 8.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka
    - 8.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
    - 8.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) didaktickými testy
    - 8.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
    - 8.5 analýzou různých činností žáka
    - 8.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP
    - 8.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
9. Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).
10. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
11. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
12. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.
13. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

h) klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti
a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

ch) komisionální a opravné zkoušky
1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
   6.1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

   6.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
   6.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné
   6.4 vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Postup do vyššího ročníku
Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

i) způsob hodnocení žáků se specifickými poruchami učení
Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, nabývá účinnosti dnem 17. února 2005.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Pokyn MŠMT ČR č. j. 23 472/92-21, specifické vývojové poruchy
Zjišťování vědomostí a dovedností žáka Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo v pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika (kombinace poruchy psaní s poruchou vývoje motoriky).

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí zmýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalitu písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení
Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod. Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení.

Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělání (nejen na základní škole), hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). Mohou být osvobozeny od přijímacích zkoušek na střední školy z mateřského jazyka a dalších jazyků, přičemž se budou vzhledem k dalším uchazečům posuzovat, jako by tuto zkoušku úspěšně složily.
U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u dětí se specifickými poruchami učení hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním dítěti i na metodách, užívaných při výuce, které mohou některé dítě znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit jeho možnosti být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

j) uvolnění z výuky
Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, rubrika se proškrtne. Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí klasifikovat ani v náhradním termínu, vyplní se "neklasifikován". Pokud žák nebyl klasifikován ve 2. pololetí, opakuje ročník. Důvody pro uvolnění nebo neklasifikování žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.
Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

k) hodnocení práce v zájmových útvarech
Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
a) pracoval (a) úspěšně
b) pracoval (a)

7.1.2 Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění k posílení kázně. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu na zvláštním formuláři školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenává do katalogových listů.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažná nebo opakovaná provinění proti školnímu řádu. Tato opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení oznámí neprodleně řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtka se uděluje před kolektivem, důtka ředitele v ředitelně školy.
Třídní učitel oznámí okamžitě porušení školního řádu písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka.

Výchovná opatření za porušování školního řádu tvoří součást školního řádu a působí jako primární prevence. Žáci jsou s nimi seznámeni vždy na začátku školního roku třídním učitelem při školení o bezpečnosti chování ve škole i mimo ní.

Opatření se eviduje, nezaznamenává se na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

7.1.3 Žákovské portfolio

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování a archivování materiálu různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úrovně osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě se svým vyučujícím do portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník. Žáci si pak mohou sami vytyčovat i další osobní cíle a pak postupně sledovat, jak se jim jednotlivé dílčí úkoly daří plnit. Tím se učí sebekontrole a sebehodnocení. Jde o dobrý způsob, jak cvičit vnímání a jak postupně odstraňovat u lidí sobecké sklony.

Žákovské portfolio umožňuje lépe se vzájemně poznat a udělat si objektivní celkový obraz o jednotlivci. Takto vedené informace vzbudí u žáků často skrývané schopnosti a dovednosti, které by se jinak nemusely projevit. Pěstuje se tímto nenásilným způsobem i důsledná příprava na výuku.

7.2 Autoevaluace školy

Škola, která má zájem a snahu zefektivnit proces vzdělávání, musí věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem je zhodnocení stavu – tj. zjištění jak funguje vzdělávací program, jaké je prostředí ve škole atd. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění vzdělávacího programu. Některé aspekty mohou být vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy (pravidelné rozhovory pracovníků s vedením, skupinové diskuse), naopak jiné aspekty hodnocení budou sledovány

na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům ale i pedagogům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, které se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné sloučit ji s autoevaluací učitelů. Součástí se může stát portfolio učitele s přehledem jeho úspěchů, jednáním s rodiči, vzájemné hospitace atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace získané pravidelným sledováním práce učitele a jeho žáků. Jedině tak lze poznat, jak učitelé svoji výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání a v jakém sociálním klimatu pracují.

Období, za které bude autoevaluace školy zpracována bude vycházet ze školského zákona. Pro hodnocení školy bude sloužit i výroční zpráva, která je předkládána školské radě ke schválení a vyjadřuje se k ní i členové výboru sdružení rodičů při ZŠ. Závěry obou dokumentů se stávají základem změn a zdokonalování výchovně vzdělávacího procesu školy.

Škola bude i nadále využívat ve svém procesu autoevaluaci standardizovaných testů.
Cíl evaluace musí být stanoven tak, aby byly vyhodnoceny tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky a školního vzdělávacího programu
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláním dětí
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy