

Český jazyk - 1. ročník, týdenní dotace - 8 hodin

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Jazyková výchova	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	75	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Literární výchova	Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod	75	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele - podle svých schopností čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Komunikační a slohová výchova	Čtení - praktické čtení (technika čtení)	45	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé) - věcné naslouchání (pozorné, soustředné)	16	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba - základní komunikační pravidla (oslovení)	13	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové souvislosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, technika psaní)	40	- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním - píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena a slabiky

Český jazyk - 2. ročník, týdenní dotace - 9 hodin

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Jazyková výchova	Zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	30	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary
	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy	135	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Literární výchova	Poslech literárních textů	7	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
	Zážitkové čtení a naslouchání	10	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	10	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, verš, rým	10	- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Komunikační a slohová výchova	Čtení - praktické čtení (čtení pozorné a plynulé) - věcné čtení (čtení vyhledávací)	75	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Komunikační a slohová výchova	Naslouchání - praktické naslouchání	5	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)	10	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
	Písemný projev	5	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - kontroluje vlastní písemný projev

Český jazyk - 3. ročník, týdenní dotace - 8 hodin

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Jazyková výchova	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy - význam slov	108	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
	Skladba	24	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

Literární výchova	Poslech literárních textů	5	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
	Zážitkové čtení a naslouchání	10	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod	10	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	10	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Komunikační a slohová výchova	Čtení - praktické čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - čtení vyhledávací	60	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
	Naslouchání - praktické - věcné naslouchání	7	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování - základní komunikační pravidla: oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	15	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, oznámení, pozvánka, dopis, popis, vypravování	15	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Český jazyk - 4. ročník, týdenní dotace - 7 hodin

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Jazyková výchova	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	40	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Jazyková výchova	Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov	36	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice	20	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
	Pravopis - lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných jmen)	30	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Komunikační a slohová výchova	Čtení - praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení	15	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
	Naslouchání - praktické naslouchání - věcné naslouchání - aktivní - reagovat otázkami	5	- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, oznámení, vypravování, dialog	4	- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Komunikační a slohová výchova	Základní komunikační pravidla - zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	4	- vede správně dialog - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
	Písemný projev - základní hygienické návyky (hygiena zraku) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	5	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
	Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin - zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování	12	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Literární výchova	Poslech literárních textů	6	- volně reprodukuje text podle svých schopností
	Zážitkové čtení a naslouchání	17	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod	17	- volně náležitosti intonace, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání	20	- tvoří vlastní literární text na dané téma

Český jazyk - 5. ročník, týdenní dotace - 7 hodin

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Jazyková výchova	Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov	24	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice	28	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
	Pravopis - lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	80	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Literární výchova	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod	20	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma
	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání	20	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Komunikační a slohová výchova	Čtení - praktické čtení - věcné čtení (klíčová slova)	27	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas □

Komunikační a slohová výchova	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)	5	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zanaménává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci	4	- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
	Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	4	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
	Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	4	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
	Písemný projev - základní hygienické návyky (zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní - přehledný písemný projev, formální úprava textu - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	15	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Anglický jazyk - 3. ročník, týdenní dotace - 3 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Řečové dovednosti	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	30	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - umí ji používat v komunikačních situacích	25	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět	20	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), příroda (zvířata, krajina)	24	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk - 4. ročník, týdenní dotace - 3 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Poslech s porozuměním	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - umí ji používat v komunikačních situacích	6	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Poslech s porozuměním	Tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, měsíce), zvířata, příroda, oblečení	6	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Mluvení	Zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - umí ji používat v komunikačních situacích	30	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojoovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojoovaných témat a podobné otázky pokládá
	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, měsíce), zvířata, příroda, oblečení	20	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojoovaných témat
Čtení s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, měsíce), zvířata, příroda, oblečení	12	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
Psaní	Grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, měsíce), zvířata, příroda, oblečení	25	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře

Anglický jazyk - 5. ročník, týdenní dotace - 3 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Poslech s porozuměním	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - umí ji používat v komunikačních situacích Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí	12	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Mluvení	Zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - umí ji používat v komunikačních situacích	30	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí	20	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat

Čtení s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí	12	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
Psaní	Grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí	25	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře

Německý jazyk - 3. ročník, týdenní dotace - 3 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Řečové dovednosti	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	30	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - umí ji používat v komunikačních situacích	25	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět	20	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
	Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas - zvířata a jídlo	24	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk - 4. ročník, týdenní dotace - 3 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Poslech s porozuměním	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - umí ji používat v komunikačních situacích	6	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	Tematické okruhy - kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), lidské tělo - zvířata a škola	6	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Mluvení	Zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - umí ji používat v komunikačních situacích	30	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy - kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), lidské tělo - zvířata a škola	20	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat

Čtení s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem Tematické okruhy - kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), lidské tělo - zvířata a škola	12	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
Psaní	Grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy - kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), lidské tělo - zvířata a škola	25	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře

Německý jazyk - 5. ročník, týdenní dotace - 3 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Poslech s porozuměním	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - umí ji používat v komunikačních situacích Tematické okruhy - volný čas, domov, povolání, lidské tělo, jídlo a pití, dopravní prostředky	12	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení	Zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - umí ji používat v komunikačních situacích	30	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy - volný čas, domov, povolání, lidské tělo, jídlo a pití, dopravní prostředky	20	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat
Čtení s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Práce se slovníkem Tematické okruhy - volný čas, domov, povolání, lidské tělo, jídlo a pití, dopravní prostředky	12	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Psaní	Grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy - volný čas, domov, povolání, lidské tělo, jídlo a pití, dopravní prostředky	25	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře

Matematika - 1. ročník, týdenní dotace - 5 hodin

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Číslo a početní operace	Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě Vlastnosti početních operací s čísly	112	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - provádí z paměti jednoduché početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, tabulky	20	- orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru	33	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary - porovná velikost útvarů

Matematika - 2. ročník, týdenní dotace - 5 hodin

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Číslo a početní operace	Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Číselná osa Násobilka, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací	107	- čte, zapisuje a porovnává číslo v daném oboru - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, tabulky	25	- orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času
Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník	33	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky

Matematika - 3. ročník, týdenní dotace - 5 hodin

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Čísla a početní operace	Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací	107	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky	25	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, délka úsečky Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle	33	- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - porovná velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika - 4. ročník, týdenní dotace - 5 hodin

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Číslo a početní operace	Přirozená čísla Celá čísla Zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - číselná osa, teploměr, model Násobilka Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací	80	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí početní operace z paměti i písemně - zaokrouhluje, modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	32	- vyhledá, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce	20	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy a problémy nezávislé na algoritmech školní matematiky
Geometrie v rovině a v prostoru	Rovinné útvary - lomená čára, přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník Prostorové útvary - kvádr, krychle, koule Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	33	- znázorní a narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice

Matematika - 5. ročník, týdenní dotace - 5 hodin

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Číslo a početní operace	Zápis čísel a jeho znázornění - číselná osa, teploměr, model Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla Zlomky Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací	80	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, řeší slovní úlohy - přečte zápis des.číslo a vyznačí ho na čís.ose - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose
Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	32	- vyhledává a třídí data - převádí jednotky - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Nadstandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Magické čtverce Prostorová představivost	20	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy nezávislé na obvyklých algoritmech školské matematiky

Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Prostorové útvary - kvádr krychle, koule, válec, délka úsečky Převod jednotek	33	- zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah pomocí čtvercové sítě - užívá jednotky obsahu - rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary
--	--	-----------	--

Informatika - 4. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Digitální technologie	Ovládání digitálního zařízení - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku	10	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Digitální technologie	Práce se sdíleném prostředí - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - uživatelské jméno a heslo - osobní údaje	6	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Algoritmizace a programování	Základy robotiky ve stavebnictví - sestavení programu a oživení robota - ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události - ovládání pomocí senzoru	8	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu
Data, informace a modelování	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce	9	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika - 5. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Informační systémy	Úvod do práce s daty - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu Úvod do informačních systémů - systém, struktura, prvky, vztahy	7	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí

Algoritmizace a programování	Základy programování - příkazy, opakující se vzory - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur	6	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém
	Základy programování - vlastní bloky, náhoda - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt	7	- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
	Základy programování - postavy a události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	6	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv
Data, informace a modelování	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model	7	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Prvouka - 1. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Místo, kde žijeme	Škola - prostředí školy - činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace	16	- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Lidé kolem nás	Rodina - postavení jedince v rodině	16	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
Rozmanitost přírody	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	17	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Lidé a čas	Orientace v čase a časový řád - určování času - denní režim - roční období	17	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Prvouka - 2. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Místo, kde žijeme	Domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště	8	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
Lidé kolem nás	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny	8	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

Rozmanitost přírody	Rostliny, houby, živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka	10	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Lidé a čas	Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků - domov - rodný kraj	8	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - bydlení - předměty denní potřeby - průběh lidského života	8	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost
	Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře	8	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
Člověk a jeho zdraví	Péče o zdraví - zdravý životní styl - denní režim - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních	8	- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí	8	- rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času

Prvouka - 3. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Místo, kde žijeme	Okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu	9	- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo
Lidé kolem nás	Rodina - práce fyzická a duševní - zaměstnání	9	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
	Soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace - principy demokracie	9	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Rozmanitost přírody	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti látek - porovnávání látek - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	11	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo - stavba těla - základní funkce a projevy - životní potřeby člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - duševní hygiena	10	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - předcházení rizkovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	9	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Člověk a jeho zdraví	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události - rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry - příčiny a prevence vzniku požárů - ochrana a evakuace při požáru Integrovaný záchranný systém	9	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
-----------------------------	--	----------	---

Přírodověda - 4. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Rozmanitost přírody	Voda a vzduch - výskyt - vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení, proudění vzduchu - význam pro život	8	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
	Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětvávání - vznik půdy a její význam	8	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
	Rostliny, houby, živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka	35	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
	Rovnováha v přírodě - význam - vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva	9	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti - porovnávání látek a měření v veličin s praktickým užíváním základních jednotek	6	- založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Přírodověda - 5. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Rozmanitost přírody	Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětvávání - vznik půdy a její význam	10	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
	Vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc - roční období	10	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí	10	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy	6	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo - stavba těla - základní funkce a projevy - životní potřeby člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - vývoj jedince	22	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

Člověk a jeho zdraví	Péče o zdraví - správná výživa - vhodná skladba stravy - pitný režim - prevence nemocí a úrazů - nemoci přenosné a nepřenosné - ochrana před infekcemi přenosnými krví - hepatitida, HIV/AIDS	6	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
	Návykové látky a zdraví - návykové látky - závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	2	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění - zajistí lékařskou pomoc

Vlastivěda - 4. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Místo, kde žijeme	Místo, kde žijeme - obec, místní krajina - její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce - význačné budovy, dopravní síť	10	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy - orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
	Okolní krajina - Znojemsko - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí - orientační body a linie - světové strany	20	- vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického a vlastnického - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	12	- vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, správního a vlastnického

Lidé kolem nás	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	12	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Lidé a čas	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků - domov, vlast, rodný kraj	12	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda - 5. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Místo, kde žijeme	Naše vlast - domov, krajina, národ, - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva, státní symboly armáda ČR	10	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam

Místo, kde žijeme	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět - kontinenty - evropské státy - EU - cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	30	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Lidé kolem nás	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání - právní ochrana občanů - právní ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek - peníze	6	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích

Lidé a čas	Orientace v čase a časový řád - určování času - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života - státní svátky a významné dny	20	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
-------------------	---	-----------	---

Hudební výchova - 1. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena Hudební rytmus Intonace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	17	- zpívá v jednohlase
Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace Intonace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	6	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hudebně pohybové činnosti	Taktování - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	4	- reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Poslechové činnosti	Kvality tónů - délka - síla - barva - výška Pohyb melodie - vzestupná - sestupná Lidský hlas a hudební nástroje Hudební styly a žánry - hudba taneční - pochodová - ukolébavka	6	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozlišuje kvality tónů

Hudební výchova - 2. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus Intonace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	14	- zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozlišuje jednotlivé kvality tónů.
Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace a melodizace Intonace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	7	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
Hudebně pohybové činnosti	Taktování - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	6	- reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti	Kvality tónů - délka - síla - barva - výška Pohyb melodie - vzestupná - sestupná Lidský hlas a hudební nástroje Hudební styly a žánry - hudba taneční - pochodová - ukolébavka	6	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozlišuje kvality tónů

Hudební výchova - 3. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace - hudební hry Nota jako grafický znak pro tón	15	- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře a zobcových fléten Rytmizace, melodizace Intonace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	7	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
Hudebně pohybové činnosti	Taktování Pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý - třídobý - čtyřdobý takt Pohybové vyjádření hudby - pantomima	6	- reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku

Poslechové činnosti	Vztahy mezi tóny - souzvuk - akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus - melodie - harmonie - barva - kontrast a gradace Hudba vokální - instrumentální - vokálně instrumentální - lidský hlas - hudební nástroj Hudební styly a žánry	5	- rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje - rozlišuje kvality tónů - rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
------------------------	--	---	---

Hudební výchova - 4. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu Intonace Vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně) Hudební hry Nota jakografický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně Dvojhlas a vícehlas - kánon - lidový dvojhlas	15	- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Instrumentální činnosti	Hudební improvizace - tvorba předeher - tvorba meziher - tvorba doher s využitím tónového materiálu písně Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) Jednodílná písňová forma (a-b) Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku Hra na hudební nástroje - zobcová flétna	7	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry
Hudebně pohybové činnosti	Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.	6	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - realizuje podle individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Poslechové činnosti	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - zvukomalba - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudební styly a žánry Hudba vokální - instrumentální - vokálně instrumentální - lidský hlas - hudební nástroj	5	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rozpozná hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova - 5. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - kánon - lidový dvojhlas Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně Intonace Vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách	15	- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Instrumentální činnosti	Hudební improvizace - tvorba předeher - tvorba meziher - tvorba doher s využitím tónového materiálu písně Hudební doprovod - ostinato - prodleva Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu instrumentální skladby - využití notačních programů Hra na hudební nástroje - zobcová flétna - keyboard	7	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - provádí elementární hudební improvizace
Hudebně pohybové činnosti	Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách	6	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - realizuje podle individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Poslechové činnosti	Hudební formy - malá písňová forma - rondo - variace Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Hudba vokální - instrumentální - vokálně instrumentální - lidský hlas - hudební nástroj	5	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
------------------------	--	---	---

Výtvarná výchova - 1. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - textury, jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	15	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich komunikace
	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama	11	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření - volí vhodné prostředky
Uplatňování subjektivity	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty - ilustrace textů - volná malba - sochařství, plastika - animovaný film, comics	5	- na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje i obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru	2	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly - pro vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

Výtvarná výchova - 2. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama	10	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření - volí vhodné prostředky

Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - textury, jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	10	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich komunikace
Ověřování komunikačních účinků	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje - jejich porovnávání s vlastní interpretací	3	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností
Uplatňování subjektivity	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru	5	- pro vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty - ilustrace textů - volná malba - sochařství, plastika - animovaný film, comics	5	- na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje i obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova - 3. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - textury, jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	30	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly - pro vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Ověřování komunikačních účinků	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje - jejich porovnávání s vlastní interpretací	10	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Uplatňování subjektivity	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty - ilustrace textů - volná malba - sochařství, plastika - animovaný film, comics Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru	26	- vnímání události různými smysly a vizuálně - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova - 4. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Ověřování komunikačních účinků	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	2	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v plošném vyjádření linie a barevné plochy - v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup - v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Uplatňování subjektivity	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	6	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - textury, jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	10	- rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ - vyjadřuje rozdíly různými smysly
	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	9	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Rozvíjení smyslové citlivosti	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	6	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - porovnává různé interpretace v vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova - 5. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Uplatňování subjektivity	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	10	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil při vlastních tvůrčích činnostech - pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy) - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních
Ověřování komunikačních účinků	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	2	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - textury, jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	18	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	18	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Rozvíjení smyslové citlivosti	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	18	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Tělesná výchova - 1. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV	22	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry - pohybová tvořivost Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem Základy atletiky - motivovaný vytrvalý běh - hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Základy sportovních her - manipulace s míčem Základy gymnastiky	22	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině - spolupracuje při pohybových činnostech a soutěžích
Činnosti podporující pohybové učení	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví - smluvené povely Organizace při TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování - fair play	22	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova - 2. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení Význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu Příprava organismu - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách a umývárkách	22	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry s různým zaměřením Základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu	22	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - usiluje o zlepšení pohybových činností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny
Činnosti podporující pohybové učení	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování - fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných her	22	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova - 3. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu - napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti a jejich praktické využití Koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	22	- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry - využití netradičního náčiní při cvičení Základy gymnastiky - průpravná cvičení Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem Základy atletiky - rychlý běh Základy sportovních her - průpravné hry Turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu Plavání - základní plavecká výuka (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti)	22	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Činnosti podporující pohybové učení	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování - fair play Měření a posuzování pohybových dovedností	22	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova - 4. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti - správné zvedání zátěže Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	22	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity Základy gymnastiky - průpravná cvičení - cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu - jednoduché tance Základy atletiky - běh - skok do dálky Základy sportovních her - manipulace s herním náčiním Turistika a pobyt v přírodě - ochrana přírody Plavání - plavecká technika - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky	22	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

Činnosti podporující pohybové učení	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování - fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů	22	- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
-------------------------------------	---	----	--

Tělesná výchova - 5. ročník, týdenní dotace - 2 hodiny

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	16	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti

Činnosti ovlivňující zdraví	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV	6	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti	10	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou - základy estetického pohybu - jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - běh - skok do dálky - hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s herním náčiním - herní činnost jednotlivce - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel Turistika a pobyt v přírodě - přesun a chování v terénu, ochrana přírody Další pohybové činnosti	12	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

Činnosti podporující pohybové učení	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování - fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů Zdroje informací o pohybových činnostech	22	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, samostatně získá potřebné informace
--	--	-----------	--

Pracovní činnosti - 1. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Práce s drobným materiálem	Pracovní pomůcky a nástroje Vlastnosti materiálu Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice	22	- vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle předlohy
Konstrukční činnosti	Stavebnice - plošné - prostorové Práce s předlohou	5	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
Pěstitelské práce	Péče o pokojové rostliny	4	- provádí pozorování přírody - pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu	2	- chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti - 2. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Práce s drobným materiálem	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků	21	- vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle předlohy
Konstrukční činnosti	Konstrukční činnosti - stavebnice plošné - prostorové - konstrukční Práce s návodem, předlohou	6	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce	Péče o nenáročné rostliny	4	- pozorování přírody - péče o pokojové rostliny
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu	2	- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování

Pracovní činnosti - 3. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota - papír a karton, textil Funkce a využití pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy Organizace práce Lidové zvyky a tradice	22	- umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché tvary z papíru - dovede navlékat, třídit přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel - udržuje pořádek
Konstrukční činnosti	Práce se stavebnicemi - elementární dovednosti a činnosti Sestavování modelů	5	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Základní podmínky pro pěstování rostlin	4	- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	2	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - připraví tabuli pro jednoduché stolování

Pracovní činnosti - 4. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Práce s drobným materiálem	Práce s papírem, kartonem, textiliemi - vlastnosti materiálů - funkce a využití pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků	22	- umí vytvářet prostorové tvary z papíru - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - udržuje pořádek na svém pracovním místě - poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti	Sestavování modelů Práce s návodem, jednoduchým náčrtem	5	- umí pracovat s návodem, předlohou - jednoduchá montáž a demontáž - poskytne první pomoc
Pěstitelské práce	Pěstování pokojových květin Pěstování rostlin ze semen	4	- umí pečovat o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření - zhodnotí výsledky pozorování - zná rozdíl mezi setím a sázením - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	2	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Pracovní činnosti - 5. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	10	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti	Práce se stavebnicí - plošné, konstrukční, prostorové modely Práce s návodem Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem	7	- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské činnosti	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	11	- vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni	5	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Dramatická výchova - 2. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Základní předpoklady dramatického jednání	Psychosomatické dovednosti - práce s dechem a držení těla Verbální a neverbální komunikace - správné tvoření hlasu	13	- zvládá základy správného držení dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla
	Herní dovednosti - vstup do role	12	- přijímá pravidla hry - zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná
	Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných situacích	8	- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky - sleduje prezentace ostatních

Dramatická výchova - 3. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Základní předpoklady dramatického umění	Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu Verbální a neverbální komunikace Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava	15	- zvládá základy správného tvoření hlasu a artikulace - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
Proces dramatické a inscenační tvorby	Náměty a témata - jejich nalézání a vyjadřování Typová postava - směřování k její hlubší charakteristice Inscenační prostředky a postupy, přednes	10	- rozlišuje herní a reálnou situaci - přijímá pravidla hry - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná

Recepce a reflexe dramatického umění	Základní stavební prvky dramatu Současná dramatická umění a média	8	- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla
---	--	---	---

Dopravní výchova - 3. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Jízdní kolo	Vybavení jízdního kola Kontrola jízdního kola před jízdou Jednoduchá údržba jízdního kola před jízdou	5	- zná povinnou výbavu jízdního kola - pozná, která z částí jízdního kola chybí - ví, co před jízdou zkontrolovat - prakticky provede jednoduchou opravu
Dopravní značky	Rozdělení dopravních značek Důležité dopravní značky	5	- zná rozdělení dopravních značek - zná význam důležitých dopravních značek
Jak a kde jezdit	Jezdíme vpravo a bezpečně Odbočujeme, objíždíme překážku, předjíždíme, vyjíždíme, zastavujeme	8	- ví, jak a kde cyklista jezdí, jak dávat znamení o změně směru jízdy - ví, jak provede odbočení vpravo, vlevo - správně objede překážku - předjede pomalejšího účastníka silničního provozu
Křižovatky	Křižovatky bez dopravních značek Křižovatky s dopravními značkami Křižovatky řízené světelnými signály, policistou	5	- orientuje se na křižovatce bez dopravních značek - orientuje se na křižovatkách s dopravními značkami a světelnými signály - zná pokyny policisty
Praktická část	Jízda zručnosti	5	- umí jezdit na jízdním kole - umí jezdit s držením jednou rukou - prakticky provede odbočení vpravo, vlevo, objetí překážky, předjetí pomalejšího účastníka silničního provozu
První pomoc	První pomoc při drobných úrazech	5	- zná telefonní čísla první pomoci, policie, hasičů - umí ošetřit drobná poranění

Logopedická péče - nepovinný předmět

1. - 2. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Diagnostika	Diagnostika na základě spontánního projevu a řízeného rozhovoru	1	- zjištění typu poruchy, stavu slovní zásoby, plynulosti řeči
Přípravná cvičení	Dechová a fonační cvičení	2	- prohloubení fyziologicky správného vdechu i výdechu při mluvení, měkký hlasový začátek, hlasová hygiena
	Rozvíjení fonemického sluchu	1	- identifikuje různé zvuky, vymyslí slova začínající na hlásku p, l..., rozliší sluchem stejná a rozdílná slova
	Artikulační cvičení	3	- správná pohyblivost rtů, čelisti, jazyka a měkkého patra
	Rozvoj hrubé a jemné motoriky	2	- správné držení těla, správná pohyblivost celého těla, ruky a prstů, chůze v rytmu
Vyvozování hlásek	Vyvození správné výslovnosti hlásek - nápodobou - vytvořením náležitého čelistního úhlu - úpravou artikulačního postavení jazyka a rtů	6	- hlásku umí správně foneticky vytvořit
Fixace hlásky	Upevnění artikulačních stereotypů cvičené hlásky - nácvik spojování vyvozené hlásky s jinými hláskami v nejrůznějších spojeních - nácvik hlásky ve slabikách a slovech	9	- vyvozenou hlásku dovede správně opakovat v různých koartikulačních spojeních - daná hláska se nachází na začátku, uprostřed, na konci
Automatizace hlásky	Automatizace správné výslovnosti ve spontánní řeči	9	- používá správnou výslovnost v dialogu a monologu, správný foném se stává pevnou součástí zvukové struktury aktivního slovníku

Pohybové hry (dívky) - nepovinný předmět

1. - 5. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Rekondice	Zdravotní tělesná výchova - oslabení podpůrně pohybového systému	5	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zvládá základní techniku speciálních korekčních cvičení podle pokynů učitele
Bezpečnost	Bezpečnost při sportování	1	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely
Tělocvičné pojmy	Tělocvičné pojmy	1	- zná a užívá - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
Rytmika	Cvičení během dne Rytmičké a kondiční formy Jednoduché tanečky	7	- dbá na správné dýchání a držení těla - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
Sportovní hry	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry - pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při cvičení Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží	9	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zvládne a dodržuje základní pravidla - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků při porušení pravidel pro sebe i družstvo
Atletika	Základy atletiky - rychlý běh - rozvoj různých forem rychlosti - rozvoj vytrvalosti s silou - rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu	7	- zná techniku běhu, skoku, hodů, princip štafetového běhu

Gymnastika	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním - průpravná cvičení - úpoly	3	- zvládne jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách, trampolíně, švédské bedně, žebříku, kruzích
------------	---	---	---

Pohybové hry (chlapci) - nepovinný předmět

1. - 5. ročník, týdenní dotace - 1 hodina

Tematická oblast	Učivo	Časový rozsah	Očekávané výstupy
Atletika	Sprinty na různé tratě Vytrvalostní běhy Terénní výběhy Technické disciplíny - skoky, hody, vrhy	4	- poznání vlastní kondice, koordinace pohybů - schopnost překonat se, zlepšit výkon - zvládat a zlepšovat techniku disciplíny
Míčové hry	T-ball	2	- zná odlišnosti hry - umí použít pátku, zná pravidla - zná pravidla, umí vést hru
Hry ve družstvu	Hry s míčem, švihadly, běžecké	3	- umí pracovat v týmu, aktivně spolupracuje - vylepší koordinaci pohybu, fyzický fond
Gymnastika	Základní prvky akrobacie a na nářadí Šplh na tyči a laně	3	- uplatní své schopnosti a fyzický fond - prokáže schopnost motorického učení - obtížné prvky zvládá s dopomocí
Zdravý pohyb	Pravidelná zátěž Zlepšování kondice	trvale	- návyk pravidelného pohybu - zařazuje pohyb do volnočasových aktivit
Míčové hry	Přehazovaná, vybíjená	4	- uplatňuje zásady bezpečnosti a fair play - zná zásady a pravidla - osvojí si potřebné dovednosti - umí se včlenit do týmu, spolupracuje

Míčové hry	Cít pro míč	3	- umí chytat a házet na místě i v pohybu - zvládne styly odhodu - naučí se odhadovat pohyb míče
	Košíková	4	- základní herní dovednosti - spolupráce v družstvu - taktické herní návyky - umí hrát zjednodušenou verzi - reprezentace školy na turnaji
	Kopaná	5	- základní herní dovednosti - spolupráce v družstvu - taktické herní návyky
	Florbal, softbal, tenis, stolní tenis	5	- ovládá herní dovednosti - uplatní svůj fyzický fond